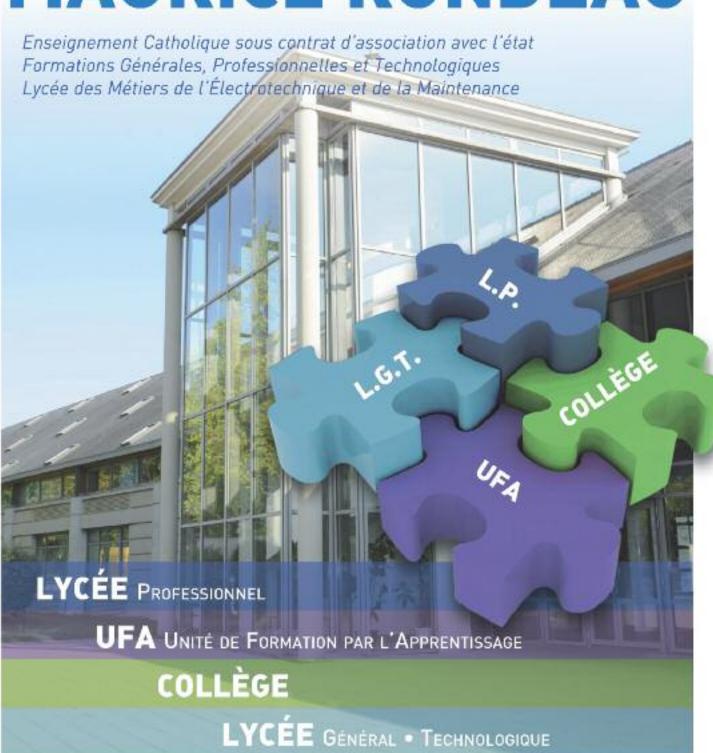
ENSEMBLE SCOLAIRE

MAURICE RONDEAU



Edition 2019

1, place du Clos-Saint-Georges - 77600 BUSSY-SAINT-GEORGES Tél. : 01 64 66 08 78 - Fax : 01 64 66 07 83

> www.lyceerondeau.eu E-mail : administration@lyceerondeau.eu





VOTRE SPÉCIALISTE DU RUBAN ADHÉSIF TECHNIQUE



ZAC du Couternois 5, avenue Bernard de Jussieu - 77700 SERRIS E-mail : ventes@rubanor.com

www.rubanor.com

DÉCOUVREZ AUSSI NOTRE BOUTIQUE DE VENTE AU DÉTAIL AU CŒUR DE PARIS.

56, boulevard de Reuilly - 75012 PARIS Tél. : 01 42 71 31 61 - Fax : 01 60 20 96 12

Email: rnparis@rubanor.com



Réseau national du groupe SCPREMA créé en 1908, SCPREMA ENTREPRISES compte aujourd'hui 47 agences et filiales en France, spécialisées dans l'ensemble des applications concernant l'enveloppe des bâtiments et la construction de charpentes métaliques. L'agence de Paris Adier intervient sur la région parisienne concernant les travaux :

- sur des ouvrages neufs.
- en rénovation
- dans le cadre de mises en conformité.
- pour des transformations/réhabilitations
- pour du déparnage, de l'entretien et de la maintenance.

AGENCE DE PARIS ACIER

202 Qual de Clichy - 92110 CLICHY Cedex
Tél. 01 55 46 00 60 / Fax 01 55 46 00 97 / travaux-parisacier@soprema.fr

DETHOUVEZ NOTRE DESEAU DE 31 AGENCES SUD WWW.SOPREMA-ENTREPRISES.COM



SOMMAIRE



	4
L'Editorial	
Le nouveau Pôle Restauration - Vue aérienne	
Les Enseignants	. 7
Les Acteurs de l'établissement	
Notre Offre de Formation	
Focus linguistique	
Séjours internationaux	
Documentation-Information-Orientation	
ParcourSup	
Le Salon de l'étudiant - Place des Métiers	
Les Portes Ouvertes	
Focus Culturel, Littéraire, Théâtral et Citoyen	
Au collège - Au lycée	26
Le Lycée Professionnel	21
Les Filières Professionnelles	
Pôle Commerce Le Lycée des Métiers de l'Electrotechnique et de la Maintenance	
Le Lycee des Metiers de l'Electrotechnique et de la Maintenance	42
L'UFA	51
UFA : Unité de Formation par Apprentissage	
BTS NDRC	
BAC Pro MELEC	
BTS Electrotechnique	
Projet éducatif	
Taxe d'Apprentissage	58
Dispositif d'accès à l'apprentissage - Système Passerelle	59
La Callàna	c _
Le Collège	71
Présentation	
De la Sécurité au Citoyen de demain	
	64
Les Arts Plastiques	45
Education Musicale - Latin avec Harry Potter	
Education Musicale - Latin avec Harry Potter	66
Education Musicale - Latin avec Harry Potter	66 67
Education Musicale - Latin avec Harry Potter	66 67 68
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire	66 67 68 69
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo	66 67 68 69 70
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique	66 67 68 69 70
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique	66 67 68 69 70 71
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019	66 67 68 69 70 71 72 73
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin	66 67 68 69 70 71 72 73 75
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales	66 67 68 69 70 71 72 73 75 76
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie	666 677 688 699 70 711 72 73 75 76 78
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D	66 67 68 69 70 71 72 73 75 76 78
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D Robotique	66 67 68 69 70 71 72 73 75 76 78 79 81
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D	666 677 688 6970 717 7273 7576 7879 8182
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D Robotique Projets	666 677 688 699 700 711 722 733 755 768 7981 8182 848
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D Robotique Projets Devoir de Mémoire Sorties & Voyages	66 67 68 69 70 71 72 73 75 76 78 79 81 82 84 85
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D Robotique Projets Devoir de Mémoire Sorties & Voyages Education Physique et Sportive	66 67 68 69 70 71 72 73 75 76 78 81 82 84 85
Education Musicale - Latin avec Harry Potter Activités & Projets Sciences et Techniques Label Mission Centenaire Sorties & Projets Le livre de Promo Le Lycée Général et Technologique La Filière Générale et Technologique Les Enseignements de Spécialités en 2018-2019 Le Latin Formation en Sciences Economiques et Sociales La Philosophie Le Baccalauréat STI2D Robotique Projets Devoir de Mémoire Sorties & Voyages	666 677 68 697 70 71 72 73 75 76 78 79 81 82 84 85 86 88

66, rue des Couronnes - 75020 Paris Tél. : 01 47 97 27 27 - Fax : 01 47 97 02 02

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Qui est Maurice Rondeau?

L'ensemble scolaire Maurice Rondeau est un établissement catholique d'enseignement, sous contrat d'association avec l'État.

Maurice Rondeau est un prêtre du diocèse de Meaux, mort en déportation en 1945 à l'âge de 34 ans.

Il naît le 25 août 1911 à Neuvy dans la Marne. Après des études au petit puis au grand séminaire de Meaux, il achève son cursus au séminaire d'Issy-les-Moulineaux puis à Paris. Il est ordonné prêtre en juin 1936. Il enseigne alors au grand séminaire de Meaux.

Il est mobilisé quand la guerre éclate, en août 1939 et sa conduite héroïque est récompensée par la Croix de Guerre. Fait prisonnier en juin 1940, il est envoyé en camp près de Bonn puis comme ouvrier en Service du Travail Obligatoire (STO) en 1943. Il travaille alors à la verrerie de Stolberg à Aix-la-Chapelle. Il y met en place une organisation d'Action Catholique qui est en même temps un centre de résistance et il facilite les évasions des prisonniers et déportés par la Belgique toute proche. Suite à une dénonciation, il est arrêté en août 1944, et est transféré au camp de Buchenwald.

Maurice Rondeau est libéré par les Américains le 23 avril 1945, mais très affaibli, il décède à Cham en Bavière, le 3 mai 1945. Son corps est ramené à Meaux où il repose. Pour son courage et son abnégation, la cause de Maurice Rondeau a été introduite à Rome, en vue de sa béatification en tant que « Martyr de l'apostolat ».

Dans ce cadre, il accueille toutes les familles qui adhèrent au projet décrit par le père Maurice Rondeau, dans une lettre exprimant sa vision de l'éducation :

« Chacun d'entre nous a sa vocation propre, son rôle à jouer dans la Création, où personne ne pourra le remplacer! Le monde serait bientôt changé si tout être humain était convaincu qu'il joue un rôle unique dans la grande scène de la vie, qu'il est une note indispensable dans le concert de la Création, que s'il néglige de répondre à l'appel qu'il a personnellement reçu, il y aura un vide, un trou, là où devrait figurer son action ».

C'est sous son patronage que l'Ensemble Scolaire Maurice Rondeau se veut un lieu de témoignage de l'amour du Christ, au service des hommes. Le projet pédagogique de l'établissement repose sur cette conviction de Maurice Rondeau.

L'année 2015 a été l'occasion de faire mémoire de cette belle figure de l'enseignement catholique.



Cette vision nous inspire pour :

- la structuration de notre établissement qui vise à développer les talents et les richesses de chacun, à travers nos différentes unités pédagogiques
- offrir un enseignement et une éducation de qualité qui permettent à chaque élève et apprenti de s'épanouir dans ses études, sa vie professionnelle et sa vie d'adulte responsable
- poursuivre le développement de l'établissement dans une dimension qui privilégie la personne, la rencontre et la connaissance de l'autre
- la transmission de valeurs essentielles, humanistes, inspirées par l'Evangile.

La mise en oeuvre de ces principes s'appuie sur trois axes :

- 1 Aider chacun à se construire en tant que personne
- 2 Accueillir tous les élèves et valoriser tous les talents
- 3 Une offre de formation diversifiée au service d'un projet éducatif commun

« Puissent nos élèves trouver dans notre établissement le sens à leur vie d'homme ».

ÉDITORIAL



L'abbé Maurice Rondeau a écrit «Chacun d'entre nous a sa vocation propre», et cette phrase résume à elle seule la vie de notre établissement, qui est à la fois Collège, Lycée Général, Professionnel, Technologique, Unité de Formation par Apprentissage.

Cette richesse nous place au cœur des évolutions du système éducatif : nous sommes au travail pour préparer la réforme du baccalauréat général, dont chacun a eu écho, mais nous préparons aussi celles du Lycée Professionnel et du financement de l'apprentissage.

Notre établissement a ouvert en 2016 le Pôle Scientifique et Technologique, qui regroupe les enseignements de plusieurs matières dans un lieu convivial et fonctionnel, que les élèves ont su s'approprier. Le Pôle Restauration est rénové depuis décembre 2018, pour permettre une pause méridienne plus satisfaisante.

Ces investissements, tout comme les réformes sur lesquelles nous travaillons, ne prennent sens qu'au travers de ceux pour qui ils sont conçus : les membres de notre communauté éducative ; c'est-àdire nos élèves, nos apprentis, et les équipes qui les entourent.

Notre projet, inspiré des écrits de Maurice Rondeau, est d'accompagner nos jeunes vers leur vocation, qui sera leur réussite. Ces réussites sont individuelles, et donc toutes différentes, mais notre accompagnement, forcément individualisé, se fera pour tous dans la bienveillance, dans l'exigence.

Ces valeurs, conformes au projet de l'enseignement catholique et liées à l'histoire de notre établissement, nous permettent de travailler dans la confiance et l'écoute. Ces conditions favorisent l'émergence de projets, nombreux à Maurice Rondeau:

- Des voyages pédagogiques, riches, lointains ou proches, présents dans tous les secteurs de l'établissement.
- Des actions caritatives, liées ou non à la Pastorale, au service des plus faibles et permettant l'ouverture au monde.
- Des visites d'entreprises, de musées, d'institutions...
- Des ateliers pédagogiques et des clubs, comme le RONDEAU MAG, le théâtre, l'aéronautique (BIA), les certifications de langue (Cambridge et DELE), les échecs, le potager, la robotique...
- Des correspondances, des concours, l'accueil d'intervenants permettent aussi d'apprendre autrement.

 Des stages de perfectionnement pendant les vacances, pour les élèves de terminale générale et technologique.

C'est donc toute la richesse de notre Institution, qui n'est forte que de ses élèves et de ses apprentis, que notre site www.lyceerondeau.eu et notre plaquette vous invitent à découvrir.

Avec nos professeurs, nos formateurs et notre personnel, je vous souhaite une agréable découverte de notre institution, qui peut être prolongée par une rencontre lors de nos journées portes-ouvertes.

Christian Jacques LAWSON
Directeur



NOUVEAU: Le Pôle Restauration refait peau neuve!

Le 4 juin 2018 ont débuté des travaux colossaux de modification, d'agrandissement et d'embellissement de notre pôle restauration.

Les entreprises ont réussi le pari incroyable de mettre à disposition les salles de restauration des collégiens et des lycéens pour la rentrée des classes le 3 septembre 2018. Pendant trois mois, le personnel d'Elior a continué de préparer tous les repas sur place grâce à l'installation d'une cuisine provisoire installée sur le parking du lycée.

Les installations définitives de la partie cuisine ont été terminées le 30 novembre 2018.

Depuis le 3 décembre 2018, le pôle restauration fonctionne normalement pour la satisfaction de tous : élèves, personnel de l'établissement et bien sûr le personnel d'Elior qui fabrique sur place plus de 800 repas par jour.

Merci à tous de votre compréhension pour les désagréments rencontrés durant ces travaux.

S. VAILLAUT







VUE AÉRIENNE DE L'ÉTABLISSEMENT





LES ENSEIGNANTS

du collège, du lycée général, professionnel, technologique et du centre de formation



ADJI Michel

ALPHONSE Nadine

AMIDOU Karim Cyr

AOUDIA Loucef

AUBRY Marie-Hélène

BARROT IVOLOT Cherone

BAUDON Jean Baptiste

BEDINE Mohammed

BELMONTE Jean Christophe

BERNARD Caroline

BERTI William

BERTRAND Sophie

BONIS Christelle

BOURGAS Camille

BOURIF7 Christine

BOUZAROUATA Khaled

BRAGA Ana

BRECHBUHL Véronique

BRITAY Nicolas

CACHET Marina

CAFAGGI Alberto

CAICOYA DIAZ MAFILLE

Mathilde

CHASTANG Virginie

CHAUBO Frédéric

CHOLLET Isabelle

DA COSTA Sébastien

DAPOZ Sylvie

DELAGARDE Caroline

DELBROUQUE Daniel

DERVIN Amandine

DESMARIS Nathalie

DIANNE Christelle

DJERMOUNE Nathalie

DOREAU Agnès

DOUBLIER Laurent

DUBOIS Floryane

DUVERGER Fabien

ÉBENE Pierre

FADEL Hayley

FAMIN Sandra

FANTHOU Gérard

FAVRE-BONTE Véronique

FONTAINE-MAYOR Olivia

FRELIEZ Aurélie

FROC Pierre

GANE Jeannia

GAY Aurélie

GESLIN Samra

GOBE Pierre

GONCALVES Jose

GUILLOTIN Christophe

HAMADA Abdelmalek

HAZIRAJ-DANO Isabelle

HUGERON Delphine

KAAKOUR Richard

LAWSON Christian Jacques

LE GARREC Didier

LEFEVRE Romain

LEHBIL Saïd

LEMONNIER François

LOAEC Christelle

LOPES Thomas

LOUNNACI Delphine

LUBIN Michael

MARCHAND Gérard

MERCIER Nathalie

MERCIER SVANKHAM Many

MONIN Régis

MORICEAU Mélissa

MOTTE Valérie

MOUELLE Hortense

MVOULA Jacques

NIECHE Thierry

OUKAS Vanessa

PAYET Laurence

PERRON Pierre

PLANCQ Emmanuelle

RONDEL Béatrice

RONDEL Frédéric

SERSOUB Sylvain

SEVEGNES Philomène

SNASNI Mohammed

SONDERMEIJER Maïté

STAGLIANO Delphine

TAIEB Soraya

THIERY Karine

VACHET Coralie

VANDERLEKEM Anne -Laure

VAXELAIRE Hugues

VERGES Laurent

VICTOR Sandra

VRAC Catherine

WANG Yen-Wen

WILLIAM Betty

WOLFER Dominique

ENSEMBLE SCOLAIRE | MAURICE RONDEAU | 2019

■ LES ACTEURS DE L'ÉTABLISSEMENT _____

		CHEF D'ÉTABLISSEMENT Adjointe de Direction Secrétariat de Direction	CJ LAWSON F DUBOIS S PRUVOST	
	PÉDAGOGIE		Conseille	
COLLÈGE 361 élèves	Coordonnatrice F DUBOIS	Professeurs Principaux Professeurs Accuell des Nouveaux	Conseiller d'Édu D FOURCAD Assistantes d'Éducation 6e L MORET 3e C GORRIE Assistantes d'Édu S DELLIOT C PRADES A.V.S. E MAILLOT M LANDA	
LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE 566 élèves	D.D.F.P.T* R MONIN Coordonnatrices 2nde : S VICTOR 1e : D STAGLIANO Tales : S DAPOZ	Professeurs A FRÉLIEZ - V OUKAS Association Sportive Coordonnateur EPS K AMIDOU	Assistants d'Éducation 1e -Tales : W JAC 2nde : B LOU Assistante d'Édu M GONTHIE M ZEMOUCI	
LYCÉE PROFESSIONNEL 287 élèves	D.D.F.P.T* R MONIN Coordonnateurs Industriel: MEI: G MARCHAND MELEC: P FROC Tertiaire: A DOREAU	CDI - BDI D DELBROUQUE G HACHIN Collège C GONNIN Lycée	Assistantes d'Éducation Industriel ; MEI - MELEC : P DE Tertiaire ; V SCRO	
U.F.A. 110 apprentis	Coordonnatrice C DESROLLES Secrétariat Apprentis J DAVID	Formateurs	Assistante d'Éducation E DELMAS	
ET	DDEC 77 *** B LECOUTÈRE	OGEC Maurice RONDEAU L BAUDIN - P GAILLIARDOT	APEL Mme GUYO	

^{*}Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques



« Une place pour chacun, un projet pour tous »

C'est dans un esprit de confiance et d'échange que nos équipes travaillent, chaque jour, pour assurer le bon fonctionnement de l'établissement.

VIE r Principal	SCOLAIRE d'Éducation V FOURNIER	PASTORALE	ÉQUIPE SUPPORT
cation E n Référentes TO			Attachée de Gestion S VAILLAUT
R scation			
		Coordonnatrice V OUKAS	Accuell J DAVID C IMBERT
NA PFIST CQUET IS Cation R II Service d'Entraide de la D.D	Infirmerie NA PFISTERER C SANGARIA	Conseil Pastoral Prêtre Accompagnateur de l'Enseignement Catholique Père Benoît LEMOINE Paroisse de Bussy Saint Geroges Père Dominique FONTAINE Père Bruno SAUTEREAU	Comptabilité S COUFFIN
			Équipe d'Entretien D BENHADADA H FOUKAHI
	Service d'Entraide Psychologique de la D.D.E.C. M BOUVARD		JL TRENTLER Informatique A BÉCOURT
n Référentes OLIVEIRA DEANI	Pôle Restauration ELRES et son équipe		E JADOUL Intendance T PINEAU
			Laboratoire V GIORGI
			Magasin H BENRIATI
n Référente			Secrétariat Élèves CM ALLARD C HUBERT
τ	Anciens Élèves et Apprentis	Élèves Délégués	Parents Correspondants

^{**} Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique du 77

LA PASTORALE

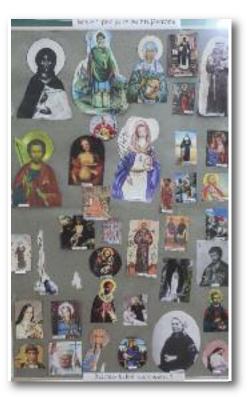
La Pastorale

« La Pastorale, c'est l'art de vivre ensemble en référence à Jésus-Christ. » Père Paul Lamotte

Le mot « pastorale » se réfère à la parabole du bon Pasteur. Elle est racontée par Jésus dans l'Evangile de Jean au chapitre 10. Le bon Pasteur (le Christ) prend soin de son troupeau et donne même sa vie pour ses brebis, qu'il connaît chacune par son nom.

Au sein de l'établissement, l'animation pastorale se décline transversalement et peut se définir par quatre axes :

- Faire de l'établissement scolaire un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique ;
 - Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ ;
- Mettre à disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi ;
- Insérer l'établissement catholique et ses activités dans la vie de l'Eglise locale.



Chapelle Jean-Paul II



Une messe hebdomadaire de la paroisse y est célébrée chaque vendredi de 12h à 12h30 permettant ainsi de venir prier aux intentions de la communauté éducative. Nous sommes très heureux que le père Bruno Sautereau et le père Dominique Fontaine se soient organisés pour cela.

La CHAPELLE JEAN-PAUL II est ouverte toute la journée et chacun peut venir s'y recueillir ou prier. Dans le tabernacle installé derrière l'autel, Jésus demeure sous la forme du pain consacré. C'est ce que signifie la veilleuse rouge qui reste allumée en permanence.





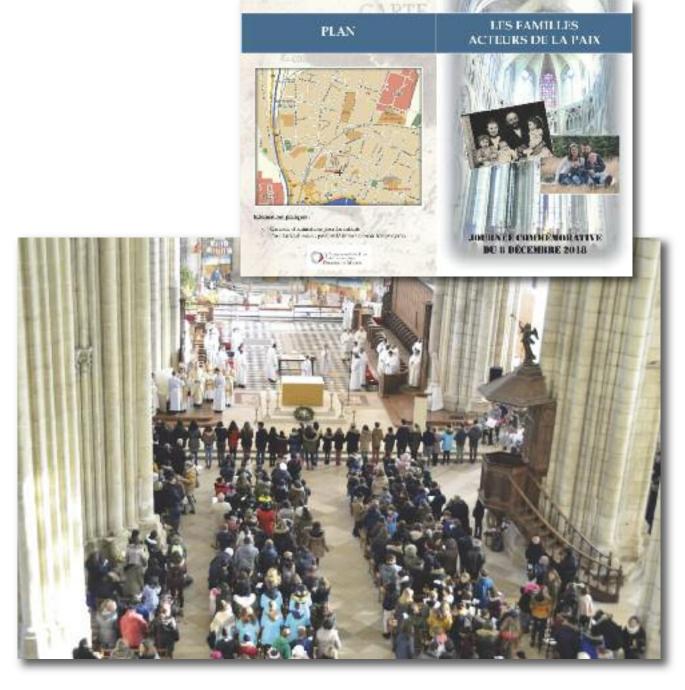
Commémoration de la Grande Guerre

Depuis 2014, le diocèse de MEAUX poursuit les commémorations de la Grande Guerre afin de prier pour la paix. Fidèle au vœu de Monseigneur MARBEAU en 1914, Mgr Jean-Yves NAHMIAS poursuit la tradition en invitant les établissements catholiques à une messe le 8 décembre.

Nos jeunes et leurs familles ont participé à la messe célébrée par S.E. Mgr Aupetit, archevêque de Paris en présence de nombreux fidèles de l'Enseignement catholique de SEINE ET MARNE. Cette année, les « familles, acteurs de la paix » ont été mises à l'honneur.

Le temps du midi fut un moment de partage avec un piquenique entre les différents participants.

Les participants ont pu ensuite assister au spectacle préparé par l'Enseignement Catholique Meldois mettant en scène quarante élèves du CP à la Terminale pour une belle fresque historique mêlant jeux d'acteurs, images et archives sonores au Lycée Bossuet à MEAUX.



LA PASTORALE

Au collège,

La Pastorale au collège permet aux élèves de connaître et de rencontrer Jésus-Christ par les enseignements, les célébrations, les témoignages mais aussi de comprendre les grandes religions monothéistes dans le monde et s'apercevoir que de grandes similitudes existent.

Des actions de partage et de solidarité inspirées par les valeurs de l'Evangile sont ponctuellement proposées à tous les élèves au

profit d'associations : Secours Catholique, Pour Un Sourire d'Enfant...

A l'initiative de la Pastorale ou d'enseignants, une dimension spirituelle peut aussi venir enrichir des projets pédagogiques.

Un lien avec la paroisse facilite l'accès aux sacrements pour des élèves qui découvrent reviennent à la foi chrétienne.

Les élèves de 6e et 5e ont un

Création de vitraux abstraits et d'œuvres associées.

temps bimensuel, dédié à la formation humaine et chrétienne ; c'est un temps de première annonce explicite. La Pastorale donne aussi à découvrir l'Art religieux, les rites et les fêtes de diverses traditions religieuses.

Des interventions ponctuelles sont organisées pour les 5e, 4e et 3e.

Pour tous, des messes et des temps forts de prière sont proposés régulièrement à la chapelle.

Atelier lumières



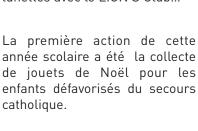
Le temps du partage







Cette année encore collégiens se sont investis dans des actions de solidarité comme l'achat de bougies avec le Secours catholique, le repas solidarité du Carême pour une association caritative, des visites à la maison de retraite Les Jardins de Bussy, la collecte de lunettes avec le LION'S Club...







Au lycée,

La pastorale est l'occasion de rencontres et d'actions.

Les Pères Bruno SAUTEREAU et Benoît LEMOINE interviennent au Lycée à plusieurs occasions et assurent le lien avec la paroisse de BUSSY-SAINT-GEORGES et le diocèse de MEAUX.

Des rencontres sont organisées tout au long de l'année :

- avec Jésus Lui-même au cours de célébrations proposées à tous,
- avec le prochain comme lors des Ateliers de l'Avent, au cours desquels, chaque année, des associations humanitaires et caritatives expliquent et partagent leurs expériences.
- lors de la journée de discernement
- et bien sûr les vendredis où les élèves peuvent assister à la messe

Journée de discernement des 1e

Comme chaque année les élèves des premières générales et technologiques participent à une journée du discernement; c'est à dire trouver un sens, un chemin dans sa vie, dans ses choix.

Cette année, ils participeront, en mai, à une marche spirituelle, accompagnés de leurs enseignants et des prêtres de la paroisse, en forêt de Fontainebleau autour des thèmes :

- faire ses choix et le bonheur
- réussir sa vie

Le midi sera un moment de partage autour d'un pique-nique partagé.

V. OUKAS

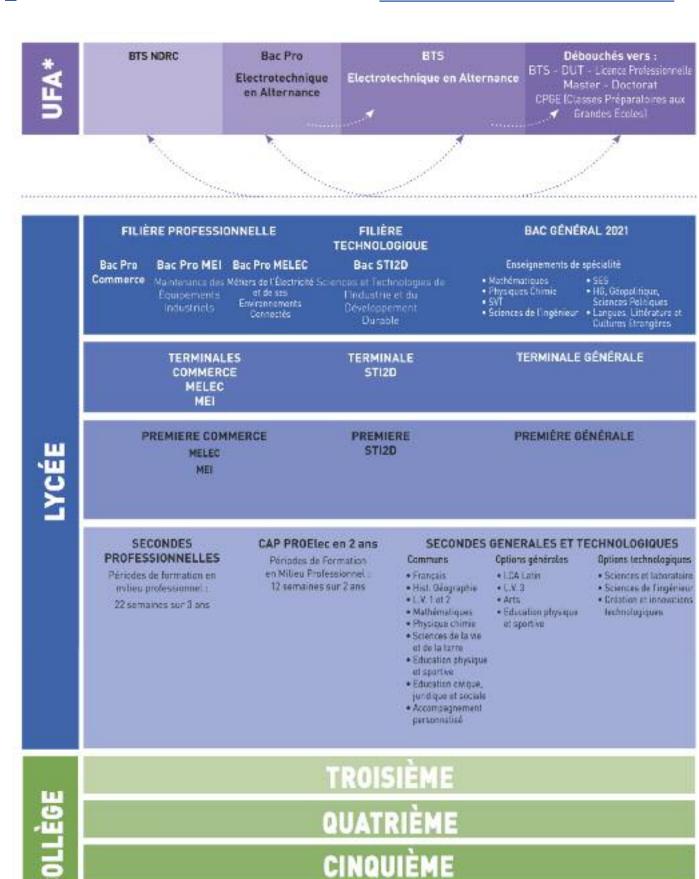


Journée "Ouverture aux Autres"

Vendredi 7 décembre 2018, dans le cadre des ateliers de l'Avent. les élèves de 2nde et de CAP sont invités à s'ouvrir aux autres, pauvres ou différents, le matin par la rencontre d'associations et l'après-midi avec la projection du film « Sauver ou périr ». Ce film est inspiré de la vie d'un jeune sapeur-pompier de Paris. La messe proposée sur le temps de midi a permis un moment de partage avec les ieunes présents.



NOTRE OFFRE DE FORMATION



FOCUS LINGUISTIQUE

Piñata

A l'occasion des fêtes de Noël, les professeurs d'Espagnol ont organisé, avec leurs élèves débutants, une fête de la piñata. Cette activité a été réalisée dans le but de découvrir une tradition latinoaméricaine, une fois les traditions espagnoles étudiées. Cette célébration, fut un moment convivial et chaleureux, au cours de laquelle





C. BERNARD, S. VICTOR



Quizz



Le Cambridge : Examen de langue vivante étrangère



La préparation à cet examen concerne les collégiens de 3e et les élèves du lycée de seconde intéressés (atelier animé par un professeur d'anglais). Cette certification Cambridge est reconnue officiellement et certifie un niveau de compétence et de maîtrise

niveau de compétence et de maîtrise de l'anglais dans les quatre compétences linguistiques :

- Compréhension écrite;
- Expression écrite ;
- Compréhension de l'oral ;
- Expression orale.

Les élèves des classes de 3e préparent le niveau A2 et les élèves

des classes de 2nde le niveau B1. Ces niveaux font référence au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

L'atelier Cambridge des 3e se compose d'une heure par semaine par groupe (deux groupes). L'atelier Cambridge est aussi proposé aux élèves de 2nde.

Souhaitons-leur bonne chance!

M.H. AUBRY

Dr Jekyll & Mr Hyde

Cette année encore, trois classes de 2nde ont la chance de pouvoir assister à une représentation théâtrale en langue anglaise. Professeurs et élèves se sont rejoints au mythique Café de la Gare dans le quartier du Marais à Paris. La compagnie Oz leur a offert un spectacle mélangeant art

dramatique, comédie musicale, chants et danses. Au programme : une parodie des célèbres Dr Jekyll & Mr.Hyde de RL Stevenson, une occasion de découvrir un grand classique de la littérature anglaise en s'amusant!

C. DIANNE



Cours de Chinois

Notre établissement (collège et lycée) a des classes de chinois dans lesquelles on enseigne la langue et la culture chinoise.

L'Association Française des Professeurs de Chinois, a organisé en mars dernier le « Concours final de l'écriture chinoise» à Paris ; nos élèves y ont participé et trois d'entre eux ont gagné un très beau prix.

YW. WANG



Cabinet Cadeau-Thevin



Administrateur de biens

Gestion locative

Garantie de loyers impayés

Estimation



32, rue Jacques Le Paire - 77400 LAGNY-SUR-MARNE

Tél.: 01 60 94 24 24 - Fax: 01 60 94 24 25

E-mail: cadeaugestion@orpi.com www.orpi.com/cadeauorpigestion

www.orpi.com

MOBALPA

Unique, comme vous.

Pontault Combault **01 64 13 40 00**













FOCUS LINGUISTIQUE

Le programme d'échanges individuels Brigitte Sauzay!

Cela fait trois ans maintenant que le programme, encadré par l'OFAJ (Office Franco-Allemand pour la Jeunesse) existe au sein de Maurice Rondeau. Les élèves présentent leur candidature en classe de 3e pour partir 3 mois en Allemagne en classe de 2nde. Ils sont logés dans la famille de leur correspondant qu'ils doivent recevoir également pendant 3 mois.

Mais je vous laisse découvrir ce programme par le biais de témoignages d'élèves ou de parents qui ont vécu cette expérience.

> D. WOLFER Professeure d'Allemand Pilote du programme

Les Témoignages de ...

« Par quoi commencer après avoir vécu 6 mois d'une expérience si riche ?

Pour avoir eu la chance de participer à ce programme, je dirais que l'apport principal a été sur le plan du développement personnel mais aussi humain.

Passer 3 mois dans un pays étranger implique forcément d'apprendre à

devenir plus autonome et plus organisé mais également à découvrir un mode de vie et une culture différente. Cette immersion permet à la fois de s'ouvrir, mais également d'apprendre une langue dans son authenticité.

Le programme d'échanges Sauzay est une expérience extrêmement riche et bénéfique que je ne saurais que recommander. La seule condition à mes yeux est la motivation: ce sont tout de même 3 mois passés loin de sa famille, ses amis et ses repères, en plus des 3 mois d'accueil du correspondant. Il est également important de veiller à trouver LE bon correspondant avant de se lancer dans cette expérience pour permettre à chacun de profiter pleinement de cet échange ».

Julie D. - Tale S

La Mobilité de nos Jeunes...



SÉJOURS INTERNATIONAUX

Chine

En avril 2018, 51 lycéens étudiant le chinois sont partis 10 jours en Chine dans le cadre d'un voyage pédagogique et culturel. PÉKIN, XI-AN et SHANG-HAI étaient au programme sans oublier la grande

muraille de Chine et la célèbre armée enterrée du premier empereur QIN SHIHUANGDI. Un voyage inoubliable pour tous!

Y.W. WANG





Andalousie 2nde A et B / 1e STI2D et SC

Les élèves de 2nde A et B sont partis 5 jours en février à la découverte de l'Andalousie. Ils ont, à cette occasion, pu découvrir les villes de Grenade, Cordoue et Séville au travers de visites de monuments emblématiques tels que l'Alhambra,

Les élèves de 1ère STI2D et 1ère SC sont eux aussi partis en Andalousie à la découverte du développement La Mezquita cathédrale et la Giralda. Par ailleurs, les élèves ont découvert la culture flamenco. Au-delà de l'aspect culturel de ce séjour, ils ont pu pratiquer la langue espagnole au quotidien. Ce voyage a été un moment d'échange, de grande

durable et des sciences.

V. OUKAS - D. STAGLIANO

convivialité et un temps fort de l'année. Il a permis aux enseignants de découvrir leurs élèves autrement qu'au travers de leurs cours et a permis de développer la cohésion au sein des classes.

C. BERNARD



Berlin

Les élèves de 1e SA et SB sont partis cette année à Berlin. Le thème du voyage était : «Berlin, des déchirures à la réconciliation».

En visitant la capitale allemande, ils ont évoqué les tragédies du vingtième siècle : le nazisme et la Shoah, la dictature communiste et le Mur de Berlin. Mais ils ont pu voir comment les Allemands, et plus particulièrement les Berlinois, ont dépassé ce lourd passé, dans un souci de réconciliation entre eux, avec leurs anciens ennemis (et plus particulièrement les Français). Et comment ils se tournent résolument vers l'avenir en participant activement à la construction européenne.



Bruxelles

Voir article page 57





Edimbourg

Cette année, les élèves de 2 MRCU partent à la découverte de l'Ecosse et bénéficient d'une immersion en famille.

Au programme:

 Visite d'Edimbourg, de son château, du Dongeon ou encore du People's Story.

- Visite de Glasgow avec notamment la découverte du musée de l'automobile.
- Initiation aux Highland Games dans la ville de Penicuik.
- Randonnée dans les Trossachs, à la découverte de magnifiques paysages

D. HUGERON

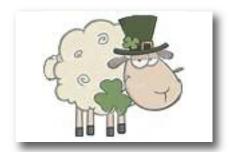


Dublin

Cette année, destination l'Irlande! La classe de seconde F s'envolera pour Dublin le 13 mai prochain. Cinq jours à travers l'histoire et la culture celtique, une belle opportunité de découvrir les traditions et les lieux mythiques, comme Trinity College, les vestiges du monastère de Glendalough, The Chester Beatty Library et Kilmainham Gaol.

Les élèves pourront également flâner sur Temple Bar et Grafton Street, à la découverte des Talking Statues, sur les traces d'écrivains incontournables tels que James Joyce ou Oscar Wilde. Enfin, une soirée irlandaise viendra clore le séjour en musique, partie intégrante du patrimoine.

C. DIANNE



Londres

Un voyage d'études est organisé cette année avec les Tales STI2D et SSI dans le cadre du co-enseignement technologique en LV1.

> C. DELAGARDE - S. SERSOUB A.L. VANDERLEKEM



Vienne

Depuis 2 ans, les élèves germanistes en classe de 2nde découvrent cette magnifique capitale autrichienne : la Ringstrasße, le Prater, le château de Schönbrunn avec ses appartements impériaux, le palais de la Hofburg (résidence d'hiver des Habsbourg), le musée de Hundertwasser, ...

Cette année encore, les élèves germanistes de Seconde auront cette chance. Le voyage est prévu en mai, période à laquelle nous pourrons très certainement profiter d'un beau soleil.

Ce sera bien sûr l'occasion pour les élèves de mettre en pratique leurs connaissances linguistiques mais également de partir à la rencontre de l'histoire impériale de cette ville, de son architecture, de sa culture, ...



D. WOLFER

DOCUMENTATION - INFORMATION - ORIENTATION

Le C.D.I. - Centre de Documentation et d'Information



La maîtrise de l'information est une des clefs d'une bonne insertion dans notre société. Les nouveaux systèmes de communication mettent à la disposition du public une masse de données de plus en plus importante. Il est de ce fait fondamental d'acquérir un certain nombre de compétences : comment trouver l'information la plus pertinente possible ? Comment la valider ? Comment l'utiliser ?

L'acquisition de ces compétences est au cœur des programmes des différentes disciplines. Cependant, il existe au sein de l'établissement des espaces où cette démarche s'inscrit naturellement : les Centres de Documentation et d'Information (C.D.I..) du Collège et du Lycée.

Le C.D.I. est un lieu d'apprentissage : apprentissage de la recherche documentaire, du traitement de l'information, de l'utilisation des nouvelles technologies. Dans ce lieu, qui se veut différent de l'espace classe, les élèves peuvent faire l'expérience de l'autonomie, condition d'une bonne insertion professionnelle et sociale.

Le professeur-documentaliste, spécialiste de l'information, anime cet espace. Membre de l'équipe pédagogique, il met en place avec les enseignants des séances de formation, participe à l'animation de l'Établissement ainsi qu'aux actions de communication.

Le C.D.I. n'est pas le seul lieuressource en ce qui concerne l'information et un réseau pédagogique multiplie dans l'Établissement et à l'extérieur, par le portail e-sidoc, les points d'accès à l'information. Il n'en reste pas moins un endroit privilégié où l'on peut trouver des documents divers : livres, presse, ... Tous les membres de la Communauté éducative (élèves, enseignants, personnels d'éducation, administratif et de service) peuvent y travailler, s'instruire, se distraire. Des outils modernes et performants sont mis à la disposition de tous, avec un accès privilégié et facilité par notre interface e-sidoc : l'Encyclopædia Universalis, Europresse (toute la presse nationale, européenne et internationale)., ...

C'est également autour du CDI que se déroulent de nombreuses activités périscolaires, tel le journal du Lycée, le RONDEAU MAG' (le conseil de rédaction se réunit tous les jeudis autour du Professeur-documentaliste), le Vidéo-club Hitchcock.

Le CDI est aussi le lieu de l'apprentissage de la prise de parole en public, avec l'organisation de stages pour les classes qui le souhaitent.

La liste de ces activités n'est pas exhaustive. Elle fait du CDI un des lieux incontournables de la vie du Lycée Maurice Rondeau.

Accès à e-sidoc par la page documentation du site du lycée ou https://0772275e.esidoc.fr



Le Site Internet de l'Etablissement

Véritable « vitrine » de l'établissement, le site internet de l'Ensemble Scolaire Maurice Rondeau a été entièrement repensé pour la rentrée de septembre 2018.

Toute l'information sur l'établissement est facilement accessible, quel que soit le support, ordinateur, tablette ou téléphone (site internet responsive) : notre projet pédagogique, notre offre de formation, les modalités d'inscription, la restauration scolaire, ...

Mis à jour très régulièrement, il vous permettra de suivre notre actualité, si riche et diverse : projets, sorties pédagogiques, voyages scolaires, réalisations d'élèves, événements de la vie de l'établissement. L'agenda vous rappellera tous les rendez-vous à ne pas manquer.

À consulter sans modération sur le www.lyceerondeau.eu!







Le bar à livres : Lire et faire lire

Le bar à livres est une idée originale mise en place depuis plusieurs années par l'équipe du CDI.

Le principe est simple : chacun peut alimenter le bar en apportant des livres dont il ne veut plus, qu'il a aimés – ou détestés !... Et tout le monde peut se servir et découvrir des ouvrages auxquels il n'aurait

Depuis la rentrée 2018, un bar à livres a été également installé dans la salle de permanence du collège. pas songé autrement! Le livre peut être ensuite ramené sur le bar ou il peut continuer à circuler...

Une étagère éclairée pour présenter les livres a été conçue par les élèves de 1e MEI et la signalétique a été pensée et réalisée par les élèves de première année de CAP.



Le Rondeau Mag'

C'est à la rentrée 2010 qu'un groupe d'élèves enthousiastes a fondé le RONDEAU MAG'. Déjà neuf ans ! Et chaque année de nouvelles recrues rejoignent le Conseil de rédaction et l'enrichissent de leurs idées et de leur énergie.

Cette année encore ce ne sont pas moins de quatre numéros qui vont paraître : un vrai tour de force !

Sans oublier les rendez-vous maintenant incontournables

organisés par l'équipe du RONDEAU MAG' : le Carnaval, avec le concert solidaire, le concours d'expression artistique.

Et cette année encore les membres du RONDEAU MAG' ont organisé la collecte de dons et de jouets au profit des enfants de l'hôpital Saint-Camille de Bry-sur-Marne.







PARCOURSUP

Dispositif d'Aide à l'Orientation des élèves de Terminale

Dans le cadre de la préparation de nos élèves à l'enseignement supérieur, leur accompagnement dans l'aide à l'orientation reste un de nos objectifs majeurs.

L'organisation cette année d'un forum de l'orientation a regroupé une cinquantaine d'anciens élèves (diplômés bacheliers entre 2007 et 2018) de formations diverses. Comme en témoignent les élèves, la multiplicité des parcours représentés a permis à chacun d'établir une interaction très bénéfique avec échanges sur les attendus et spécificités des différentes formations, conseils et confrontations positives des expériences diverses :

«L'intervention des anciens élèves fut bénéfique, elle nous a permis de nous conforter dans nos choix futurs, de nous rassurer. Les élèves ont répondu à toutes nos questions dans une ambiance décontractée, leurs interventions et leurs nombreux conseils ont tous été utiles!»

Laura D (Terminale S)

«Cette présentation m'a énormément servi, en effet les élèves étaient très aimables, souriants et à l'écoute pour répondre à nos questions. Ils semblaient vraiment épanouis et leurs présentations m'ont vraiment confortée dans mes choix. Je les remercie encore »

Sarah Z (Terminale ES)

«L'atelier conférence animé par Madame Grugeaux m'a fourni des conseils très subtils vis-à-vis des CPGE. De même en ce qui concerne le temps d'échange très instructif avec les anciens élèves. Merci pour ces moments très profitables».

Gil F (Terminale ES)

"Une occasion de revenir à Rondeau, ça ne se refuse jamais. Que ce soit pour contempler avec nostalgie les murs dans lesquels nous avons préparé le bac ou pour revoir les professeurs qui nous ont accompagnés pendant trois ans, c'est toujours un plaisir. Le 19 octobre dernier, c'est toutefois l'orientation de nos glorieux successeurs qui nous amenait ici. L'occasion de parler un peu de la scolarité et des débouchés, pas toujours évidents, en Histoire et en Science Politique, mais aussi de vanter les bienfaits d'Erasmus. Dans un registre

plus pratique, cet exercice offrait la possibilité de répondre aux questions que nous nous posions en terminale : fonctionnement de Parcoursup, travail personnel... Notre rôle a également été de rassurer les futurs bacheliers. Car le supérieur a peutêtre des allures de jungle impitoyable, mais Rondeau vous donne la machette ainsi que tous les outils nécessaires pour l'explorer sereinement."

Matthieu P (Promotion 2016)

d'avoir "Fière ohtenu baccalauréat et d'être rentrée dans une école comme l'EDHEC, j'avais à cœur de transmettre aux lycéens l'envie de rejoindre une école comme la mienne et de les inciter à croire en eux sans baisser les bras. J'avais envie de leur montrer que j'ai été à leur place, que j'ai parfois eu du mal, pas cru en mon futur mais qu'aujourd'hui je suis heureuse d'avoir cru en moi et d'être où je suis. Entendre des conseils et avis d'anciens élèves est souvent plus encourageant, et c'est avec plaisir que je reviendrai représenter mon école si l'occasion se présente à moi".

Emma P (Promotion 2018)

Les informations recueillies à l'occasion de ce forum,et des entretiens individuels réguliers avec leurs deux professeurs principaux, permettent aux élèves de continuer leur réflexion sur le choix des vœux les plus pertinents à exprimer dans la plateforme Parcoursup pour la réussite de leur projet d'avenir.

L'engagement des équipes pédagogiques est efficacement complété par celui des parents bénévoles s'investissant dans diverses actions mises en place par l'APEL, présidé par Mme Guyot, sous l'impulsion de Mme Riblier : ateliers CV et lettres de motivation, aide personnalisée à l'orientation, entretiens de motivation post-bac individuels et collectifs en français et en anglais.

«C'était une expérience très intéressante et utile pour mes futurs projets. Merci beaucoup!»

Théo P (TS)

«Très enrichissant. Des Intervenants à l'écoute et soucieux de nous guider»

Inès E (TS)

«De bons conseils et très intéressant. Cette rencontre m'a permis de m'éclairer sur mon projet professionnel»

Tristan S (TS)

«Très utile et enrichissant, Audrey a été à l'écoute de mes critères et m'a beaucoup aidée».

Lilou M (TS)

«C'était très instructif. J'ai pu voir un autre aspect de la préparation à la lettre de motivation. Merci beaucoup»

Silya A. (TS)

«Echange très constructif avec des idées communiquées pour des études supérieures en alternance. C'est très bénéfique d'avoir des avis extérieurs».

Hugo W (TES)

"Echanges très enrichissants avec des élèves motivés et brillants. Ils construiront un bel avenir. Merci à eux."

Cécile Servoise (parent)

«Une matinée très riche! De très belles rencontres avec des élèves aux projets très différents. C'est très motivant de pouvoir aider les élèves à construire leur avenir. A refaire!»

Agnès Oluigbo (parent)

Un grand merci à tous les acteurs (équipes pédagogiques, parents, anciens élèves...) œuvrant dans un but commun : Accompagner nos jeunes dans la construction d'un avenir adapté à leur épanouissement.

S. DAPOZ



CA, COLLEGE

■ LE SALON DE L'ÉTUDIANT

Dans le cadre de leur orientation, tous les élèves de 1GT participeront cette année au salon de l'étudiant du 15 février prochain. L'objectif est de construire son parcours en rencontrant des écoles post bac et en assistant à des conférences ciblées.

D. STAGLIANO et les Professeurs Principaux de 1GT





■ PLACE DES MÉTIERS - ÉMERAINVILLE

Dans le cadre de leur "Parcours Avenir", les élèves de 3e sont amenés à travailler leur projet d'orientation avec leur professeur principal. Ce travail a conduit certains d'entre eux à effectuer une sortie à la Place des Métiers d'Émerainville. Après avoir découvert les ressources du lieu, ils y ont effectué des activités en groupe et des tests individuels pour les guider dans le choix de leur orientation. Une sortie appréciée de

F. DUBOIS - A. FRELIEZ S. TAIEB



LES PORTES OUVERTES

A l'occasion des Portes-Ouvertes, depuis 2013, l'initiative est prise de se rapprocher de l'Association Aéronautique de Coulommiers-Meaux pour promouvoir les filières professionnelles et technologiques de l'établissement et permettre aux élèves d'entrevoir toutes les possibilités dans les Métiers de l'Aéronautique.





■ FOCUS CULTUREL, LITTÉRAIRE, THÉÂTRAL ET CITOYEN

MAURICE RONDEAU, prêtre, éducateur, soldat

L'abbé Maurice RONDEAU a donné son nom à notre établissement. Il est mort le 13 mai 1945 juste après la libération du camp de Buchenwald où il avait été déporté.

Un spectacle « MAURICE RONDEAU, PRÊTRE, ÉDUCATEUR, SOLDAT » a été écrit et mis en scène par Daniel DELBROUQUE, à partir du journal de Maurice RONDEAU et des témoignages de ses contemporains. Il est interprété par des lycéens et est présenté chaque année aux nouveaux élèves et professeurs.

Le spectacle, qui allie théâtre et images d'archives, entretient la mémoire de ce grand éducateur, qui fut également un soldat courageux et un grand résistant. Il se termine en rappelant la haute idée que l'abbé

Rondeau avait de l'éducation : «Chacun de nous a sa vocation propre, son rôle à jouer dans la création, où personne ne pourra le remplacer». M. LAWSON, chef d'établissement, conclut la représentation en rappelant que cette intuition forte est au cœur de notre projet d'établissement.



AU COLLÈGE

Atelier théâtre en 6è et 5è

Cette année, une troupe de collégiens de 6e et de 5e s'est portée volontaire pour participer à un atelier théâtre. Les apprentis comédiens se prêtent chaque semaine avec plaisir aux joies de l'improvisation, de la mise en scène et du jeu d'acteur. Ces différents exercices leur permettent de s'exprimer dans un cadre leur offrant

toute liberté quant à l'expression de leurs émotions, leur fougue. Ils appréhendent chaque séance comme une bulle d'oxygène dans leur emploi du temps. Certaines personnalités se révèlent et même les plus timides n'hésitent pas à jouer le jeu. Ils acquièrent ainsi une aisance orale, qu'ils mettent à profit dans leur scolarité. Les jeunes collégiens sont très enthousiastes à l'idée de préparer une pièce et de la jouer, interprétant ainsi des personnages, mais découvrant aussi la face cachée de la comédie en assurant toute la partie technique nécessaire à la mise en scène

A. GAY



Atelier théâtre en 4è et 3è

Le Diner de Cons, vous connaissez, mais pas la version revue et corrigée par les élèves de 4e et 3e du club théâtre. Cette année, ils revisitent cette pièce contemporaine afin de la présenter en fin d'année scolaire aux autres élèves de l'établissement, à leurs parents et

familles et aux personnes de la maison de retraite de Bussy. Ils se chargent de toute la représentation, de la mise en scène, de la scénographie, éclairages, costumes, décors, musique... les plus timides s'extériorisent et tous s'entraident. De beaux souvenirs en perspective!

V. MOTTE



Vive la culture!

Les élèves de 4e aquilon et de 5e Alizé écrivent cette année leur cahier de culture... Des articles sur un livre, une sculpture, un monument, une sortie culturelle, un tableau, un film, une chanson, un artiste... Et donnent leur ressenti. Les cahiers tournent dans la classe pour partager ses coups de cœur. Et les envies se partagent.

V. MOTTE

Ecriture de soi : les 3è atlas ont raconté leur vie...

Pour étudier l'autobiographie, ils ont eux même cherché à se représenter. Une image, un texte, un livre... Ils ont écrit à l'adulte qu'ils seront et ont raconté leurs souvenirs... Des merveilles sont nées de ce projet, des lectures passionnantes et passionnées, des commentaires et des partages.

V. MOTTE



■ AU LYCÉE

« Racine par la Racine » au Théâtre Essaïon à Paris

Les élèves de 1e S-A et S-C sont allés au Théâtre Essaïon à Paris pour voir le spectacle « Racine par la Racine» écrit et mis en scène par Serge Bourhis.



Quand la tragédie joue la comédie, Quand quatre comédiens parodient lphigénie,

Phèdre, Œdipe, Néron, Ariane, Athalie,...

Les élèves redécouvrent Racine et en rient !

V. CHASTANG



Atelier culture générale Terminales ES

Un atelier de préparation au concours d'entrée aux écoles de commerce et autres est proposé aux élèves volontaires de terminale ES. Une heure par semaine les élèves effectuent différents tests de culture

générale proposés lors de ces concours et approfondissent les recherches afin d'élargir leurs connaissances, d'aller au -delà des QCM. L'objectif principal de cet atelier étant d'aiguiser la curiosité et

le savoir de chacun avec plaisir et dans la bonne humeur. Faire de la recherche et de l'élargissement de sa culture non plus un devoir mais un plaisir.

E. PLANCQ

Atelier d'éloquence, préparation au grand oral du bac

Un atelier de prise de confiance en soi à l'oral est proposé en 2nde dans le but de préparer les élèves à la future épreuve du grand oral du bac. L'objectif est d'aider les élèves à adapter leur posture face à un auditoire, gagner en confiance en

soi, vaincre la peur de la prise de parole en public, travailler son élocution.

En peu de mots devenir un bon orateur!

Cette année l'atelier met en place un spectacle collectif mêlant : scènes

de théâtre, poèmes, chanson et discours. Celui-ci devrait être présenté en juin à l'ensemble des classes de 2nde et de 3e.

E. PLANCQ

Education à la citoyenneté et lutte contre le harcèlement

Dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, une nouvelle campagne pour lutter contre le harcèlement à l'école a été lancée par le ministère. Elle repose sur 4 axes : sensibiliser, former, prévenir, et prendre en charge.

Afin de sensibiliser nos élèves à cette problématique, nous organisons dans les classes du

collège et du lycée des interventions de sensibilisation au harcèlement et cyber harcèlement. Dans ce cadre l'association « le cerf-volant 77 » est intervenue en 4e et en 5e . Au lycée nous travaillons en lien avec la Communauté de Communes «Marne et Gondoire» qui est intervenue notamment au lycée professionnel.

Notre personnel, enseignants et encadrants, a été formé durant une journée pédagogique, cela permet à chacun d'avoir les outils pour percevoir le plus rapidement possible les situations pouvant relever du harcèlement.

V. FOURNIER

FOCUS CULTUREL, LITTÉRAIRE ET THÉÂTRAL

Le Carnaval - Le Concert

Où peut-on croiser un centurion romain, la Reine de Cœur, des sumos, quelques rescapés de Woodstock, des sorcières ?

Mais au Carnaval du Collège et du Lycée Maurice Rondeau bien sûr! Chaque Mardi-Gras, avant l'entrée en Carême, ou cette année le vendredi avant les vacances d'hiver.

l'établissement est effervescence, élèves, professeurs, membres du personnel sont costumés pour une journée... décalée.

Tous les cours (sauf sur l'heure du déjeuner) sont maintenus. Imaginez l'ambiance...

La journée culmine par un concert organisé par les journalistes du RONDEAU MAG'. Les artistes du lycée se produisent dans un vrai spectacle à l'auditorium. La modeste participation aux frais intégralement reversée à une association.

En 2018, par exemple, c'est l'Association MRYA, fondée par les élèves de Terminale ES pour soutenir un orphelinat en Ukraine, qui en a bénéficié.









Bal de Promo du lycée

Le premier bal de promotion des générales terminales technologiques du lycée Maurice Rondeau verra le jour cette année. Le bon déroulement de la soirée sera assuré par des élèves volontaires venant en aide aux trois terminales initiatrices du projet. Enseignants et membres de l'équipe éducative partageront ce moment réjouissance.

S. DAPOZ

« Beaucoup de personnes ont soutenu notre projet de bal de promotion. De nombreux élèves se sont portés volontaires pour participer à la préparation et à la remise en état de la salle. Des professeurs ont accepté d'endosser le rôle de chaperons durant la soirée.

Le thème du bal est l'hiver et l'esprit festif de cette saison. Du bleu pastel au blanc nacré, le réfectoire du lycée accueillera la centaine d'élèves qui se réunira le vendredi 1er février 2019, pour cette soirée. Les élèves pourront danser au rythme des mix du DJ et des jeux de lumières. L'élection du roi et de la reine du bal de promotion complétera ces réjouissances!

Un coin photo avec présence d'un photographe sera installé afin d'immortaliser cette soirée célébrant la promotion 2018-2019! »

> Ebony W (TS) - Elodie S (TS) Lilly L G (TES)



Affiche: Mathieu Cloart (1ère ES)

Bal de Promo du collège, voir p. 70







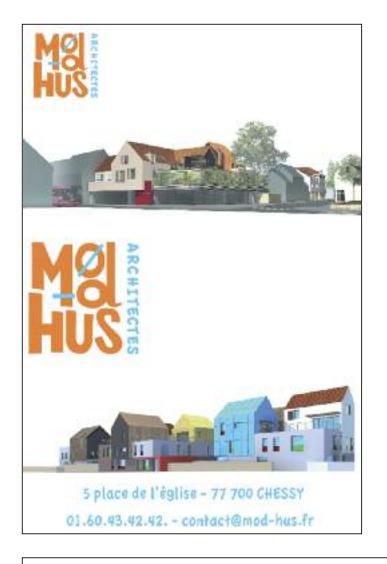




SOUTENEZ LES ACTIONS CARITATIVES DES ELEVES DU LYCEE D'AIDE AUX ENFANTS DEFAVORISES EN UKRAINE

REJOIGNEZ NOUS TEL.: 06 13 42 51 13







Electiricité Chauffage éléctrique Réseau informatique Domotique



Particulier Professionnels

4, rue Neuve des Prés - 77120 COULOMMIERS

Tél.: 01 64 03 03 46 - Fax: 01 64 03 34 53

E-mail: sa.lebatard@wanadoo.fr - www.lebatard-elec.com



Spécialiste de la réglementation de la surface utile.

> 26-28 rue de Londres 75009 PARIS

Tel.: 09 72 28 04 53 emill: cjacob@cabinetjeonmorin.fr



REVETEMENTS SOLS et MURS

28, rue des Bleuets 77400 LAGNY sur MARNE Tél.: 01 64 30 03 08 - Fax: 01 64 30 97 83 bernier.peinture@wanadoo.fr



SE PRÉPARER S'IMPLIQUER DÉCIDER

LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Le pôle commerce
 Le pôle industriel

« Puissent tous nos élèves trouver dans notre lycée le sens à leur Vie d'Hommes »

LELYCEE

COSTIGENS S.A.

Spécialiste dans la fabrication d'accessoires de pose et de calage Moulage Injection Plastique



Parc machines de 40 presses à injecter de 40 à 1000 T dont 7 bi-matière



Cales fourchette Klic-Clac®



Conception, réalisation et maintenance des outillages sur site



Cales de vitrage

5 boulevard Robert Thiboust - Val d'Europe - 77700 SERRIS Tél 01 64 63 39 78 - Fax 01 60 43 10 99









Groupe scolaire Frédéric Mistral VILLERS SUB-MARY 94350

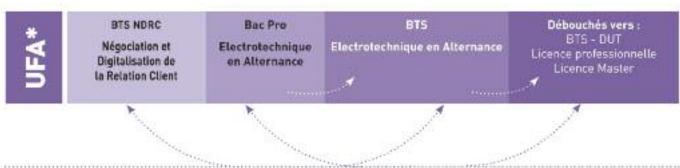


26/30, rue du Pont Hardy // 77400 Lagny-sur-Marne Tél. : 01 64 02 13 69 // Fax : 01 64 30 50 56

laurent.fournet@agencefournet.fr



Le Lycée des Métiers de l'Electrotechnique et de la Maintenance



FILIÈRE PROFESSIONNELLE Вас Рго Bac Pro MEI **Bac Pro MELEC** Métiers du Commerce Maintenance des Métiers de l'Electricité et et de la Vente Equipements de ses Environnements Industriels Connectés FILIÈRE PROFESSIONNELLE PREMIERE PROFESSIONNELLE SECONDES CAP PROElec en 2 ans SECONDES GENERALES PROFESSIONNELLES **ET TECHNOLOGIQUES** Périodes de Formation en Milieu Professionnel : Périodes de formation en milieu professionnel -12 semaines sur 2 ans 22 semaines sur 3 ans

TROISIÈME

* Unité de Formation par l'Apprentissage

COMMERCE

1• Définition et Fonction

Le titulaire du baccalauréat Professionnel Commerce exerce son activité dans des entreprises de distribution, de biens ou de services, de tailles variées, spécialisées ou généralistes, intégrées ou non, de détail ou interentreprises, dans des entreprises de production avec espace de vente intégré.

Il exerce un emploi de vendeur, d'assistant de vente, d'adjoint du responsable de petites unités commerciales. L'expérience et/ou la formation initiale supérieure ou continue lui permettent d'évoluer vers des postes de responsable de magasins soit vers la création ou la reprise d'unité commerciale.

L'élève à l'issue de sa formation devra maîtriser trois compétences professionnelles essentielles :

Vendre, Gérer, Animer



Simulations de vente

Les élèves de seconde, première et terminale apprennent les techniques de vente. Ils réalisent des simulations de vente en respectant les phases de la vente au sein d'un magasin pédagogique. Ils procèdent par étape, travaillent surtout la phase d'accueil et la recherche des besoins dans un premier temps puis développent leur capacité à argumenter, traiter les objections et conclure la vente. Ils réalisent des ventes de plus en plus complexes en vendant des produits à plus forte technicité ou nécessitant des services connexes à la vente en maîtrisant les aspects juridiques et économiques.

2• Le profil

- Etre apte à communiquer pour mener un entretien de vente auprès de différentes catégories de consommateurs.
- Avoir le sens de l'écoute active.
- Faire preuve d'intuition, être apte à anticiper et à mesurer les risques.
- Avoir le sens des responsabilités.
- Etre dynamique et avoir un état d'esprit positif.

Études de cas

Les élèves réalisent des études de cas en groupe, ou individuellement pour un entraînement avant l'épreuve ponctuelle du baccalauréat. Des missions liées à la préparation et au suivi de l'activité commerciale dans des GSS, GSA ou petites unités commerciales leur sont confiées. Elles leur permettent d'appréhender l'ensemble des tâches liées à la vente et à la gestion du point de vente. Ils identifient les tendances du marché de l'entreprise, étudient le potentiel commercial, dressent le profil type de la clientèle, déterminent la zone de chalandise, élaborent des tableaux de bord, calculent des ratios, des évolutions, des CA, des marges, des rendements au m2 pour prendre des décisions opérationnelles ou stratégiques. Ils apprennent à gérer les stocks, analysent ou réalisent des implantations ou réimplantations de rayons. Ils réalisent toutes ces tâches en tenant compte de l'environnement économique et juridique de l'entreprise.

3 • Rentrée 2019 Baccalauréat Professionnel Métiers du Commerce et de la Vente Ouverture Section Européenne Anglais (projet)

Enseignement professionnel

- Conseiller et vendre
- Suivre les ventes
- Fidéliser la clientèle et développer la relation client
- Animer et gérer l'espace commercial
- Economie et droit
- Prévention santé environnement

Enseignement général

- Francais
- Histoire / Géographie / EMC
- Mathématiques
- 2 langues vivantes (anglais, allemand ou espagnol)
- Arts appliqués et Culture artistique
- FPS

Accompagnement personnalisé Projets

• Réalisation d'un Chef d'œuvre



4• La formation en milieu professionnel

Elle couvre 22 semaines sur les trois ans. Elle permet d'appréhender la réalité professionnelle et d'acquérir les compétences : animer, gérer et vendre. Les élèves mobilisent lors de ces périodes de formation des savoirs associés :

• communication, vente, mercatique, technologies

de la communication appliquées à la vente, gestion commerciale.

Elles sont prises en compte pour l'évaluation au baccalauréat

et servent de support à l'enseignement professionnel



Projet Animation-Promotion - Terminales

En terminale, les élèves réalisent un projet d'animation/promotion en milieu professionnel pour conquérir, vendre et fidéliser la clientèle. Ils collaborent à la mise en place d'événements commerciaux liés à des fêtes, des anniversaires de l'enseigne, d'opérations promotionnelles et d'animation décidées par le siège social, le tuteur ou proposées par les élèves. Ils élaborent un dossier complet permettant de comprendre les objectifs, d'expliciter toutes les tâches réalisées en amont, de décrire la réalisation et d'analyser les résultats. Ils soutiennent ensuite leur dossier devant un jury. Des professionnels et les tuteurs interviennent lors de la réalisation des travaux et des évaluations prises en compte pour le baccalauréat.

- « Lors de ma P.F.M.P réalisée dans une enseigne de lingerie, j'ai implanté l'offre de la Saint-Valentin à l'aide du merche en autonomie, participé à la réalisation de la vitrine et proposé l'offre à tous les clients. » **Emma**
- « Ma mission était de développer les ventes complémentaires pour augmenter l'indice de vente. J'ai valorisé les produits en réalisant un marchandisage approprié, travaillé mon argumentaire

à l'aide de la méthode SONCAS apprise en cours.» Loïc

- « Au sein d'une enseigne d'électroménager, j'ai réellement pu développer mes compétences en vente, être en permanence sur le terrain au contact des clients. L'année prochaine, je souhaite intégrer un BTS NDRC. » **Thomas**
- « Je souhaite travailler dans le secteur du luxe, j'ai recherché activement mon stage et j'ai pu l'effectuer dans un corner d'un grand magasin parisien. J'ai développé mes savoir-être et mes compétences en vente auprès de la clientèle française et étrangère. » Jérémy
- « A la Vallée Village, j'ai apprécié le contact avec la clientèle étrangère, j'ai progressé en langues et amélioré mon sens relationnel, découvert d'autres cultures. J'ai participé à différentes opérations commerciales. » **Théo**
- « Toujours au côté du gérant du supermarché, j'ai appréhendé la gestion des stocks, très différente selon les rayons et respecté les règles d'hygiène et de sécurité en rayon et en réserve. J'ai effectué des commandes, utilisé le logiciel de gestion commerciale, implanté des produits et réalisé des TG. Réticent à cette forme de commerce, j'ai pu acquérir de nombreuses compétences. » **Nicolas**

A. DOREAU

COMMERCE

5• Les projets

Imagine

Pour la deuxième année, le lycée Maurice Rondeau s'investit dans le Mouvement Imagine avec les classes de secondes MRCU de la filière Commerce...



D'où vient le projet Imagine ?

Le projet Imagine trouve son origine dans la légende du colibri...

La légende du colibri : alors qu'un feu dévore la forêt amazonienne, tous les animaux fuient. Tous, sauf le petit colibri, qui va chercher quelques gouttes d'eau dans son bec pour les verser sur le feu, puis recommence.

Un tatou lui crie «Que fais-tu colibri ? Tu n'arriveras pas à éteindre le feu à toi tout seul».

Et le colibri lui répond « Je sais ! Mais moi, au moins, j'aurai fait ma part ».

Le projet Imagine, pour Maurice Rondeau, consiste à sensibiliser un peu plus de élèves aux valeurs humanistes.

Alors concrètement en quoi consiste le projet Imagine ? Très simplement, les élèves apprennent à mieux se connaître et se découvrir avec des activités originales. Les activités proposées permettent aussi de faire tomber les barrières, les préjugés et les stéréotypes. L'objectif principal est de lutter contre les discriminations sous toutes ses formes. Cela est rendu possible grâce l'encadrement des professeurs par l'ONG Imagine et la volonté

des élèves de mettre en œuvre un projet collectif et solidaire qui leur ressemble.

Les équipes de l'ONG Imagine nous accompagnent dans cette démarche complexe car les élèves sont encore jeunes et nous leur demandons de s'ouvrir au monde et de s'interroger sur ce qui les touche et ce qui permettrait, selon eux, de vivre dans « un monde meilleur ».

L'ONG Imagine met à disposition un « kit projet » qui permet d'organiser les différentes séances. Les élèves et les professeurs avancent donc pas à pas. Dans un premier temps, les élèves sont sensibilisés aux valeurs du projet Imagine au moyen de petits reportages qui mettent en scène des héros du quotidien comme eux-mêmes pourraient l'être. Ensuite, les différentes activités sont axées sur le partage et l'écoute mais aussi sur la découverte de soi.

Cette année, dans le cadre de ces activités, les élèves se sont orientés vers des projets dédiés à l'aide aux personnes (SDF, enfants malades) et la protection des animaux (limiter les abandons). La solidarité est donc au cœur de leurs démarches et de leurs préoccupations. Et leurs choix sont une fierté pour nous.

6• Des contacts avec des professionnels et des sorties à caractère pédagogique

Amnesty International

L'antenne locale d'Amnesty international de LAGNY est venue cette semaine pour sensibiliser les

élèves sur la Défense des droits humains dans le monde. Les élèves du lycée général, technologique, professionnel ont pu observer une exposition sur les droits humains et paroles de migrants.

J.C. BELMONTE



Intégration des 2ndes MRCU

Paris Découverte!

Au mois d'octobre, les classes de secondes MRCU ont passé une journée à Paris. Chaque groupe, accompagné par un professeur, a suivi un parcours dans les 11e et 4e arrondissements. Ils avaient des questions de culture générale et de réflexion leur permettant de profiter de la beauté architecturale et patrimoniale de la capitale tout en se défiant sur la rapidité.

Interview de 4 élèves 2nde MRCU

Nous avons apprécié cette journée qui nous a permis de mieux nous connaître et de découvrir les professeurs autrement. Le challenge par équipe nous a motivés Après un déjeuner libre, dans le cadre de l'étude du roman Au bonheur des Dames d'Emile Zola, nous avons visité les grands magasins. Les élèves ont pu en profiter pour observer les facteurs d'ambiance, les méthodes de vente, les postures et les tenues des vendeurs. Nous nous sommes retrouvés, en fin de journée, sur les toits du printemps pour contempler le paysage.

et il a créé une belle dynamique. Les professeurs nous ont fait confiance. C'était top.

> Ambre - Bastien Océane - Tanguy

Cette journée a été très appréciée, tant par les élèves que par les professeurs. Solidarité, travail d'équipe, rires, découverte et bonne humeur étaient les maîtres mots de cette journée. C'était agréable de se découvrir hors du lycée et de combiner nos forces et connaissances pour gagner la course!

Les équipes MRCU



Musée de la Contrefaçon et des Enseignes des Champs-Elysées

Les deux classes de Terminale Professionnelle Commerce se sont rendues au musée de la contrefaçon à Paris XVI. Lors de cette visite pédagogique, ils ont découvert l'histoire, les différents enjeux économiques de la contrefaçon et l'aspect juridique de la propriété industrielle. Ils ont repéré de façon ludique les critères de reconnaissance des articles contrefaits du domaine de la grande consommation et du luxe.

L'après-midi a été consacrée à la visite des enseignes de luxe situées sur les Champs Elysées.

Les élèves ont abordé les concepts de certaines marques, les méthodes de vente innovantes, les facteurs d'ambiance liés à l'image de l'enseigne et la politique commerciale.

C. VACHET



place par les grands magasins parisiens.

M. CAICOYA DIAZ- F. CHAUBO I HAZIRAJ – V. SCROFANI C. VACHET

Le Tribunal de Paris

Les 1e professionnelles commerce ont assisté à des audiences au nouveau tribunal de Paris en novembre dernier.

Ils ont observé des comparutions au tribunal correctionnel et ils ont pu

appréhender les différents acteurs et les procédures mises en œuvre lors d'un procès.

Le matin a été consacré à l'observation des vitrines de Noël et des facteurs d'ambiance mis en

Participation au salon du livre à Bussy-Saint-Georges

Les élèves de 2nde professionnelle Commerce ont participé au 2e salon du livre de BUSSY-SAINT-GEORGES le samedi 16 février 2019, organisé en partenariat avec le Lion's club de LAGNY- VAL DE BUSSY sur le thème cette année des Antilles.

Les jeunes ont participé à l'accueil des visiteurs et ils ont pu participer ou assister à des animations (interviews d'auteurs, dictée, expositions, ateliers créoles...). Cette action leur a permis de développer leurs compétences acquises en accueil.

De plus, ils ont rencontré de nombreux participants, des auteurs, des éditeurs et libraires. Ils ont découvert le monde du livre. Une belle expérience pour tous !

B. RONDEL



COMMERCE

Ouverture d'une Section européenne

La section européenne sera ouverte aux élèves désireux d'approfondir l'anglais en développant des compétences commerciales.

Les enseignements, deux heures par semaine, seront assurés par un professeur d'anglais et un professeur de DNL (enseignant en commerce). Ils se prépareront à la mobilité géographique. Ces compétences supplémentaires leur assureront une meilleure insertion professionnelle dans un bassin de l'emploi dans lequel la

maîtrise de l'anglais constitue un véritable atout. Les enseignements permettront aux jeunes de s'ouvrir sur le monde. Les jeunes auront la possibilité d'effectuer des périodes de formation à l'étranger.

Ce projet qui allie à la fois la pratique de l'anglais et l'enseignement professionnel commercial dans une démarche d'apprentissage actionnelle ouvrira les élèves de la section à la culture du pays d'accueil, d'accueillir et de vendre aux clients étrangers, et d'utiliser l'anglais

comme langue vernaculaire dans le milieu professionnel.

Les activités effectuées en anglais permettront de donner la chance aux jeunes de s'ouvrir sur le monde, à de nouvelles cultures, de devenir des citoyens européens, et de progresser.

Pour s'inscrire, les élèves devront être motivés, s'engager pour les trois ans de formation et posséder un niveau d'anglais correct.

A. DOREAU - D. HUGERON



Edimbourg

Cette année, les élèves de 2 MRCU partent à la découverte de l'Ecosse et bénéficient d'une

immersion en famille. (Programme page 19)

D. HUGERON

Interview de M. Cyril FLACHAIRE Directeur de la maison de l'Économie et de l'Emploi de Bussy Saint-Georges



1. Vous êtes intervenu, pour la seconde année, devant les secondes professionnelles de la filière Commerce sur «l'entretien d'embauche». Pourquoi avoir choisi de présenter les mauvaises pratiques, plutôt que les bonnes ?

Par expérience, ce que l'on appelle la «Stratégie catastrophe» permet de critiquer la tâche plutôt que l'individu. La liste de ce qu'il ne faut pas faire permet de se recentrer ensuite sur les bonnes pratiques à conduire. C'est à partir de la

question « Comment faire pour rater à coup sûr son entretien d'embauche» que naît avec évidence la stratégie des conseils à mettre en application.

2. Quelle est votre impression par rapport à votre intervention de l'année passée ?

Je m'aperçois que l'intervention mérite d'être séquencée ou la durée augmentée.

Il nous faudra aussi à l'avenir vérifier quelques aspects techniques avant de démarrer l'intervention.

Un travail préparatoire des élèves pourrait à mon avis enrichir le discours de cas concrets à valoriser. Point qui me semble essentiel pour que la participation et l'attention des élèves soient optimales.

3. Pourquoi avez-vous accepté de faire cette intervention ?

J'ai toujours beaucoup de plaisir à aller à la rencontre de ceux qui prendront à plus ou moins long terme le chemin du premier emploi. De plus, dans le cadre de leur recherche de stage, les élèves ont besoin d'être confortés dans l'importance que revêt la réalisation d'un "bon" curriculum vitae et d'une "bonne" lettre de motivation.

Je profite de cet écrit pour féliciter pour leur prestation les 7 élèves qui ont participé à l'accueil des visiteurs du Forum de l'emploi du 4 avril 2018 et suis tout à fait disposé à renouveler l'expérience.

Leur tenue, leur sourire et leur engagement sont très encourageants pour la prise de bonnes habitudes en milieu professionnel.



Les élèves de 1e Pro Commerce ont initié une collecte de matériels pour réaliser des activités manuelles, avec des enfants handicapés de la fondation POIDATZ de SAINT FARGEAU- PONTHIERRY (77).

Tous les élèves, dynamiques et motivés ont collecté avec ferveur du matériel auprès de leurs connaissances personnelles, de l'établissement et des entreprises. Que de belles choses offertes aux enfants handicapés lors de la journée de rencontre et de partage!

Nos élèves ont été accueillis avec bonheur et ont vécu une rencontre magique, que personne n'oubliera; opération à renouveler.

> I. HAZIRAJ - C. BERNARD M. CAICOYA - F. CHAUBO



Les Mobil'douches

Notre projet a permis de réunir tous les élèves de la classe pour une même cause" faire sa part". Plusieurs élèves de la classe connaissent des personnes en difficultés et nous avons décidé de contacter l'association MOBILDOUCHE.

L'association va à la rencontre des SDF et leur propose un service de douche à bord d'un camping car.

Nous avons donc collecté des produits d'hygiène avec la classe de 2nde MRCU (rasoirs, mousse à raser, gel douche, serviette de toilette, des vêtements...). Nous avons organisé une conférence dans notre établissement qui a permis de nous sensibiliser sur le travail d'accompagnement des personnes SDF sur le terrain.

J'ai eu l'occasion de participer avec une camarade à une maraude; nous sommes allés à la rencontre des sans abri en leur proposant de se laver et de boire un café. Nous leurs proposions ensuite quelques vêtements propres et un kit de toilette (déodorant, brosse à dent, savons, rasoirs etc...).

Je remercie les membres de cette association, notamment les bénévoles avec qui j'ai participé à cette maraude. Cela m'a permis de voir la détresse de plusieurs SDF en allant à leur rencontre.

Dylan B, élève de 1e BAC PRO COM B (Promotion 2018)



Le refuge de Villaudé

Nous avons eu l'occasion de travailler avec cette association tout au long de l'année ce qui nous a permis d'aider le refuge canin de Villevaudé et de passer un moment auprès dess animaux afin de leur apporter un peu de compagnie.

Nous avons réalisé une collecte de divers produits (coussins, croquettes, collier, draps etc..) auprès des élèves et professeurs du lycée et de notre voisinage.

Nous avons aussi prospecté des entreprises comme TRUFFAUT,

ANIMALIS, Tom & CO et des vétérinaires.

Cette collecte a remporté un franc succès et nous sommes allés la remettre au refuge.

Lors de cette sortie, nous avons été accueillis par des bénévoles qui étaient ravis.

Ce fut un moment émouvant et agréable puisque nous avons pu partager un moment avec les animaux.

Les 1e COM B (Promotion 2018)



COMMERCE

Les fote d'ortograf : notre combat...

Cette année, les classes de 1e pro Commerce ont été choisies pour expérimenter le **projet VOLTAIRE** au lycée Maurice Rondeau.

Grâce à un outil en ligne, l'élève participe à un apprentissage personnalisé selon ses difficultés en orthographe afin de l'aider à s'améliorer. Des séances de travail sont prévues en classe mais les élèves peuvent utiliser à leur guise l'application sur leur téléphone. Cette approche individualisée et ludique a été accueillie avec beaucoup d'enthousiasme et a déjà permis de pallier certaines difficultés. Les volontaires pourront passer le certificat attestant de leur niveau en orthographe.

M. CAICOYA - I. HAZIRAJ



Projets : Anciens élèves et Don du sang

Les élèves de 1e BAC PRO COM organisent une rencontre avec les anciens élèves de la section commerce scolarisés de 2007 à 2017, et une collecte de sang au sein de l'établissement.

Nos élèves se sont répartis par groupe pour travailler de façon autonome :

Pour les anciens élèves :

- Création de la base de données
- Administration d'un questionnaire pour connaître leurs parcours scolaires et professionnel s
- Création des invitations et des élèments de décoration
- Organisation de la soirée
- Montage vidéos ...

Cette soirée se déroulera le 22 Mars 2019 au sein de l'établissement.

Pour le don du sang :

Un groupe d'élèves a souhaité s'occuper de la collecte don du sang. Ils ont contacté l'établissement français du sang pour une intervention en classe afin de les sensibiliser sur l'importance de ce DON.

- Campagne de communication (affiches, intervention dans les classes, création d'une vidéo, campagne d'emailings..)
- Organisation de la journée de collecte du 12 Avril 2019

Nos élèves sont particulièrement investis pour mener à bien ces deux projets.







De la 2nde MRCU à aujourd'hui : les apprentis de BTS NDRC témoignent sur les acquis de leurs formations



"Après la classe de 3e, mes résultats scolaires ne me permettaient pas d'aller en seconde générale. Je me suis donc orientée vers la seconde professionnelle commerce. Cette formation m'a permis de prendre confiance en moi, d'avoir beaucoup plus d'assurance et de m'épanouir pleinement.

J'ai finalement obtenu mon Bac avec mention assez bien et je suis aujourd'hui apprentie en deuxième année de BTS Négociation Relation Client".

Marion L.

"Suite à ma 3e, j'ai décidé de m'orienter vers une filière professionnelle. Mes résultats scolaires me permettaient d'aller en seconde générale mais j'étais plus intéressé par la vie active. Je me suis donc dirigé vers un bac professionnel commerce qui m'a beaucoup plu durant ces trois années. Cela m'a permis de découvrir la vie professionnelle grâce aux différents stages que j'ai effectués".

Antoine G.

"J'ai rencontré de nombreuses difficultés durant mes années collège notamment dans les matières générales. Je me suis orienté vers un bac professionnel commerce car j'étais beaucoup plus intéressé par la vie active. Les stages m'ont permis de découvrir une passion pour le commerce ce qui m'a motivé pour les cours. J'ai finalement obtenu mon bac avec mention assez bien et je suis aujourd'hui en première année de BTS NRC en alternance."

Vincent G.

"J'ai rencontré une grande difficulté à déterminer quelle orientation prendre après la 3e. Une chose était sûre, je ne voulais pas suivre un cursus en voie générale. La date des vœux arrivant à terme, j'ai choisi de m'inscrire en Bac professionnel commerce. Par chance, j'ai tout de suite accroché avec cette formation qui lie apprentissage scolaire et mise en pratique des théories lors des stages en entreprise. Une façon de découvrir le milieu professionnel, d'acquérir de la maturité mais aussi des connaissances autres que ce que l'on peut apprendre à l'école. Je ne faisais pas partie des bon élèves au collège, mais j'ai tout de même obtenu mon Bac avec mention très bien, ce qui m'a permis de poursuivre mes études dans le supérieur. J'ai trouvé un contrat d'apprentissage chez un concessionnaire automobile pour effectuer un BTS Négociation Relation Client en alternance."

Lorys B.

LE LYCÉE DES MÉTIERS DE L'ÉLECTROTECHNIQUE ET DE LA MAINTENANCE

3 diplômes sont proposés en voie scolaire :

- · le CAP Electricien.
- Le BAC PRO MELEC : Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés.
- Le BAC PRO MEI : Maintenance des Equipements Industriels.





Atouts métiers*:

BTS Electrotechnique possible à l'UFA Maurice RDNDEAU en apprentissage -

+ 80 % de nos jeunes CAP intègrent une 1º professionnelle en voie scolaire ou en Apprentissage

Les métiers de l'Electrotechnique :

Electricien installateur Japrès obtention du CAPI

Monteur câbleur

Monteur électricien

Installateur en Télécom

Chef de chantiers en installations électriques

Domoticien

Ensemblier

Conducteur de travaux

Ingénieur chargé d'affaires





Les métiers de la Maintenance :

Technicien d'entretien de matériel

Technicien de maintenance des systèmes d'impression et de reprographie

Technicien de maintenance des systèmes automatisés

Agent d'encadrement de maintenance

Ascensoriste

Ingénieur de maintenance

Technicien et Ingénieur de l'Aéronautique

^{* :} liste non exhaustive après obtention du baccalauréat ou poursuite d'études

Nos infrastructures :

Finalité des ateliers et laboratoires

Ateliers de réalisation tertiaire et industrielle :

 développer la réalisation d'installations électriques du domaine habitat et tertiaire et la fabrication d'équipements électriques industriels.

Laboratoires d'essais de systèmes tertiaire et industriel :

 étudier la misé œuvre des composants utilisés dans les installations et équipements électriques.



Finalité des ateliers et laboratoires

Atelier d'intervention mécanique :

 étudier les procédés de fabrication de pièces mécaniques avec de machines d'usinage conventionnelles; tours parallèles, perceuses et fraiseuses.

Atelier d'intervention sur systèmes automatisés :

- étudier les systèmes de productions automatisés; machines d'emballages, de remptissage tiquide ou solide, broyeur industriel et extrudeuse...
- mettre en œuvre des compétences de mise en service et de maintenance préventive ou curative.

Laboratoire d'automatisme :

 étudier la mise œuvre des composants utilisés dans les équipements électriques et pneumatiques des systèmes automatisés.

Laboratoire de construction et de modélisation :

 étudier la schématisation et la modélisation 3D (solidworks©) des composants utilisés dans les systèmes automatisés.



« Le Résilicc » plateforme pédagogique d'éclairage public

LE LYCÉE DES MÉTIERS DE L'ÉLECTROTECHNIQUE ET DE LA MAINTENANCE

LES METIERS DE L'ÉLECTROTECHNIQUE

Définition :

Electrotechnicien, enne : Spécialiste de l'électrotechnique

Electrotechnique : Etude des applications techniques de l'électricité.

Sans électricité, sans électrotechnicien(ne), plus d'informatique, plus de téléphone, plus de lumière, bref plus grandchose

La formation en Bac pro MELEC:

MELEC: Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés

3 ans après la 3⁴. Possibilité de poursuivre des études post-bac en Sections de Techniciens Supérieurs pour préparer un BTS Electrotechnique.

Enseignement professionnel:

Études des systèmes électriques Études d'ouvrages électriques Gestion Industrielle Prévention Santé Environnement Arts Appliqués

Enseignement général :

- Français
- Histoire Géographie
- Accompagnement Personnalisé et projets
- Mathématiques
- Sciences physiques
- Langue vivante étrangère langlais)
- Éducation Physique et Sportive

Les champs d'application :

L'habitat et le tertiaire : Eclairage, Chauffage, Réseaux Voix-Données-Images, Protection anti-incendie, Protection anti-intrusion.

L'industrie : Production et distribution d'énergie, Transports, Équipements de process industrielle.





La formation en CAP Electricien :

PROElec : Préparation, Réalisation des Ouvrages Electriques

2 ans après la 3°. Possibilité de passerelle après le CAP pour intégrer une première professionnelle MELEC et préparér le BAC MELEC.

Enseignement professionnel:

Réalisation et mise en service de systèmes et d'ouvrages électriques Études de la construction mécanique Prévention Santé Prévention Santé Environnement Arts Appliqués

Enseignement général :

Français - Histoire Géographie Accompagnement Personnalisé et projets Mathématiques - Sciences physiques Langue vivante étrangère (anglais) Éducation Physique et Sportive

PROFIL Rigoureux... Curieux... Responsable

LES MÉTIERS DE LA MAINTENANCE

Définition :

Maintenance : Entretien du matériel

La maintenance industrielle, fonction centrale de l'entreprise industrielle, consiste à assurer le bonfonctionnement des outils de production.

Dans l'éventail des activités industrielles, la maintenance a pris désormais un rôle essentiel. C'est de cette fonction que dépend la continuité des productions, leurs performances et leur qualité.

Le « maintenicien » doit s'assurer de la réparation de l'outil de production et prévoir tout dysfonctionnement éventuel et ainsi gagner en productivité.

L'innovation, le développement technologique, l'appartion de nouveaux modes de gestion ont pour conséquence la perpétuelle évolution du métier de « maintenicien ».

La formation en Bac pro MEI:

MEI Maintenance des Équipements Industriels 3 ans après la 3°. Possibilité de poursuivre des études post-bac en Sections de Techniciens Supérieurs pour préparer un BTS MI Maintenance Industrielle ou CRSA Conception Réalisation.

Les domaines de savoirs abordés :

La mécanique, L'électricité, La pneumatique L'hydraulique, L'informatique

Les débouchés :

Secteurs variés : métallurgie, mécanique, textile, agroalimentaire, chimie, imprimerie, transports, ascenseurs, services





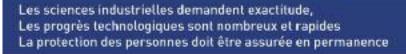
Enseignement professionnel:

Intervention sur systèmes
Préparation d'une activité de maintenance
Analyse de systèmes
Gestion Industrielle
Prévention Santé Environnement
Arts Appliqués

Enseignement général :

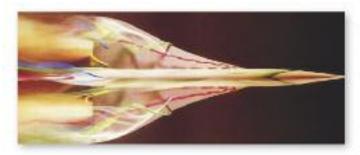
Français – Histoire Géographie Accompagnement Personnalisé et projets Mathématiques – Sciences physiques Langue vivante étrangère (anglais) Éducation Physique et Sportive







Brevet d'Initiation Aéronautique



Le Lycée Maurice RONDEAU propose à ses élèves de seconde générale et de première professionnelle M.E.I. [Maintenance des Equipements Industriels] les plus motivés de préparer le Brevet d'Initiation Aéronautique [B.I.A.].

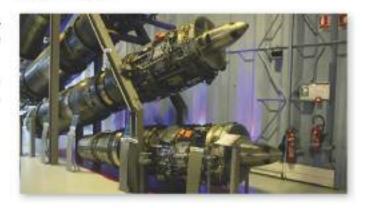
Le vaste programme de ce diplôme a été défini conjointement par les ministères de l'Education Nationale et du Travail. Il comporte 5 grands chapitres :

- aérodynamique et mécanique du vol;
- connaissance des aéronefs ;
- · météorologie :
- navigation, sécurité des vols ;
- histoire de l'aéronautique et de l'espace.

Ces connaissances sont dispensées à raison de deux heures de cours hebdomadaire tout au long de l'année scolaire. Il s'agit donc, pour les élèves, de fournir un travail continu afin que leur investissement se concrétise par l'obtention du diplôme au mois de juin.

Ces efforts supplémentaires consentis durant une année scolaire ne sont-ils pas la plus belle preuve du réel intérêt porté par ces jeunes au si prestigieux monde de l'aéronautique et de l'espace ?

Forts de l'acquisition de ce diplôme attestant de larges connaissances et de leur motivation, nos jeunes peuvent à juste titre compléter leur curriculum vitae et candidater à des stages, à l'admission en école à vocation aéronautique ou à une place dans la vie active, En complément de la formation au B.I.A., nos futurs techniciens et ingénieurs aéronautiques pourront se rendre compte, lors de nos visites aux musées SAFRAN Imoteurs et de l'Air et de l'Espace du Bourget, que la France a porté l'Aviation sur ses fonts baptismaux. Ils pourront également initier leur voie dans le monde de l'aérien en rencontrant les représentants des établissements de formations spécialisées lors de notre déplacement au "Salon des Formations et Métiers Aéronautiques".



Soyons surs de la réussite de nos élèves au Brevet d'Initiation Aéronautique et de leur avenir dans ce monde si excitant des plus hautes performances technologiques!

M. ADJI







Voyage Pédagogique à Névache 1è PRO MEI

Rien de tel qu'une bouffée d'oxygène dans un bout du monde situé dans les Hautes Alpes adossé à l'Italie pour dépassement de soi par le goût à l'effort.

Aux sensations de balades jusqu'à 2800 m en raquettes succède le plaisir de passer la nuit dans un refuge isolé à 2200 m d'altitude.

Expérience inoubliable qui développe l'unité, la solidarité, une belle cohésion de groupe.

M. ADJI - B. RONDEL



CERGE

Face à la nécessité de dispenser des séquences de formation complémentaires à celles déjà organisées dans notre établissement scolaire dans le domaine du génie électrique, un stage au C.E.R.G.E. est mis en place pour nos élèves de terminale.

Le C.E.R.G.E a pour objectif de délivrer une formation de haute technicité en génie électrique aux lycéens et étudiants d'Ile-de-France.

Durant cette journée, nos élèves ont été formés à certaines interventions électriques en haute tension. Comme la recherche de défaut sur un câble sous-terrain ou bien encore la consignation électrique d'un câble aérien.

La fin du stage donne lieu à une certification.

N. BRITAY - P.FROC

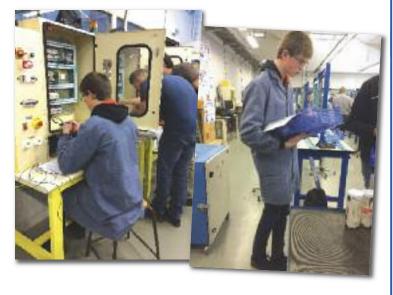
Concours MYELEEC Le meilleur câbleur de Seine et Marne

MYELEC, un concours d'électrotechnique réservé aux élèves de 1e Bac Pro MELEC de toute la Seine et Marne.

En effet, notre section de 1e a pris part aux épreuves professionnelles organisées par les enseignants de Dammarie-les-Lys. Il s'agissait d'une épreuve de câblage industriel de 8 heures avec sa mise en service.

En dehors de l'aspect compétition, nos élèves ont vécu une première expérience « professionnelle » en côtoyant d'autres élèves de Seine et Marne.

S. DA COSTA - P. FROC



Visite du poste source du GÉNITOY avec des professionnels d'ENEDIS

Dans le cadre du cursus BAC PRO MELEC, une visite du poste Source RTE/ENEDIS de Seine et Marne situé à Bussy-Saint-Georges, est organisée conjointement avec l'équipe pédagogique et l'entreprise ENEDIS, pour nos élèves de la filière.

Un poste source est à mi-chemin entre la production et la distribution de l'électricité. Il permet d'abaisser la tension venant du Réseau de Transport Electricité (RTE) 225 000 V

vers le réseau de distribution ENEDIS en 20 000 V. Celui-ci alimente plus de 20 000 foyers sur Marne la Vallée.

Il s'agit de l'un des derniers postes source ENÉDIS construit dans des Bâtiments basse consommation.

C'est la meilleure façon pour les élèves de faire le lien entre les cours et la réalité !

S. DA COSTA

Rencontre entre ÉNEDIS et les élèves de la filière ÉLECTROTECHNIQUE

Pour cerner sa voie professionnelle, sa future orientation, son prochain métier, rien de tel que de rencontrer des personnes en activité.

Leurs expériences, leurs témoignages et parfois leurs ressentis sont de précieuses informations pour se bâtir un projet professionnel réaliste.

C'est dans ce cadre qu'a été organisée une rencontre, au lycée, entre des professionnels de chez ÉNEDIS, entreprise de la filière énergétique, nos élèves de BAC PRO MELEC et nos étudiants de BTS ÉLECTROTECHNIQUE.

Nos jeunes ont pu solliciter les intervenants et prendre conscience qu'il s'agissait d'une voie en pleine mutation et donc avec de réelles opportunités de carrière.

S. DA COSTA



Avec Jeur bolide, cinq lychens revent de la « Course en cours » Les révents la listate de cours y tout un éverteur parteur i alternative la listate de cours y tout un éverteur parteur i alternative la listate de course de la course de l'écolar parteur i alternative la listate de course de l'écolar parteur i alternative la cours

Course en Cours

Pour la 6e année consécutive, la classe de 2nde MEI a pour projet scolaire Course en Cours. Les élèves doivent concevoir et fabriquer une voiture en modèle réduit qui affrontera celles d'autres établissements lors de sélections régionales et nationales. Cette mission qui allie compétences professionnelles, savoir-être, technologie et travail d'équipe sera, nous l'espérons relevée haut la main l

Pour mémoire l'an dernier, l'équipe a remporté le prix de la voiture la plus rapide.

A. DERVIN - M. ADJI

Entretiens BTS avec l'IPE

La sélection pour certains BTS très sollicités est rude ; les places étant limitées. Après acceptation de leurs dossiers, nos jeunes doivent souvent, via un entretien individuel, montrer leurs motivations.

L'entrée dans une formation sélective se prépare, ils auront à montrer leur dynamisme à l'oral.

C'est dans ce cadre que des simulations d'entretiens sont organisées conjointement avec J.C. GARCIA, Ingénieur

Pour l'Ecole de l'Académie de Créteil. Un passage essentiel qui permet à nos élèves en Tale MELEC de prendre la mesure de toute la difficulté d'un exercice comme celui-là et en même temps un outil précieux qu'ils seront amenés à utiliser lors de leur future recherche d'emploi.

S. DA COSTA



Entreprendre pour apprendre...

Entreprendre pour apprendre... Pour la 3ème année consécutive des élèves du lycée Maurice Rondeau deviennent mini-entrepreneurs!

Comme beaucoup de professeurs d'économie/gestion de la filière professionnelle, l'une de mes préoccupations est de donner du sens aux connaissances. Les périodes de stage sont bien entendu des moments propices à l'expérimentation et la mise en pratique, mais elles offrent une vision partielle du fonctionnement d'une entreprise. C'est la raison pour laquelle, pour la 3e année de suite, nous avons choisi d'aller plus loin en proposant aux élèves de la classe de 1è MEI de créer leur entreprise.

Cette démarche a avant tout un objectif pédagogique : créer une entreprise nous permet à la fois de travailler sur le programme d'économie/gestion et de préparer les élèves à l'examen du baccalauréat. Mais nous souhaitons aussi transmettre à nos élèves le goût de l'entreprenariat en leur faisant vivre la **création d'une vraie entreprise.**

Pour ce projet, comme les années précédentes, nous travaillons avec **l'association EPA IDF** (Entreprendre pour Apprendre Ile de France) qui cherche à développer l'esprit d'entreprendre chez les jeunes de 8 à 25 ans.

Au sein du lycée Maurice Rondeau, l'équipe de professeurs dédiée au projet (Mme RONDEL, M. ADJI et M. AOUDIA) a identifié les ponts entre le programme d'enseignement de la filière et la création de l'entreprise (économie, droit, mécanique, etc.).

Cette année les élèves s'investissent à nouveau sur un projet novateur : un réservoir de lave-glace pour automobile qui s'autoalimente avec de l'eau de pluie.

Alors concrètement qu'ont fait les élèves ? Le résumé n'est pas aisé en quelques lignes tant leur travail a été important. Ils ont trouvé de nombreuses idées et ont sélectionné ensemble les solutions les plus innovantes. Ils ont construit le business plan et trouvé les ressources pour financer et concevoir le prototype en trouvant des

investisseurs. Ils ont endossé les rôles de créateur d'entreprise en s'attribuant les principales fonctions utiles au projet (finance, commerciale, marketing, production, Direction générale, RH, etc.). Chaque service a mené à bien les différentes tâches afférentes à leur service (contrats de travail, cahier des charges, charte graphique...). Grâce à EPA IDF, un compte auprès de la Caisse d'Epargne a été ouvert. Comme les années passées, les élèves ont **transformé une idée en projet, et un projet en entreprise.**

C'est une immense satisfaction pour moi de constater que chaque année, le projet de mini entreprise obtient une forte adhésion des élèves. Ils sont moteurs, innovants et dynamiques. Leurs idées sont souvent étonnantes et justes et leur investissement va bien au-delà de leurs obligations scolaires. Ce sentiment est partagé par l'équipe projet : les professeurs et l'encadrement du Lycée Maurice Rondeau et ses partenaires.

Au jour de l'impression de cet article, tout ne sera pas fini. Mais nous savons avec certitude que les élèves de 1è MEI présenteront et soutiendront leur projet au salon départemental des mini-entrepreneurs et au salon régional. Nous espérons avec force que leurs efforts seront récompensés. Quoi qu'il arrive, ils auront vécu une aventure pédagogique, humaine et professionnelle exceptionnelle.

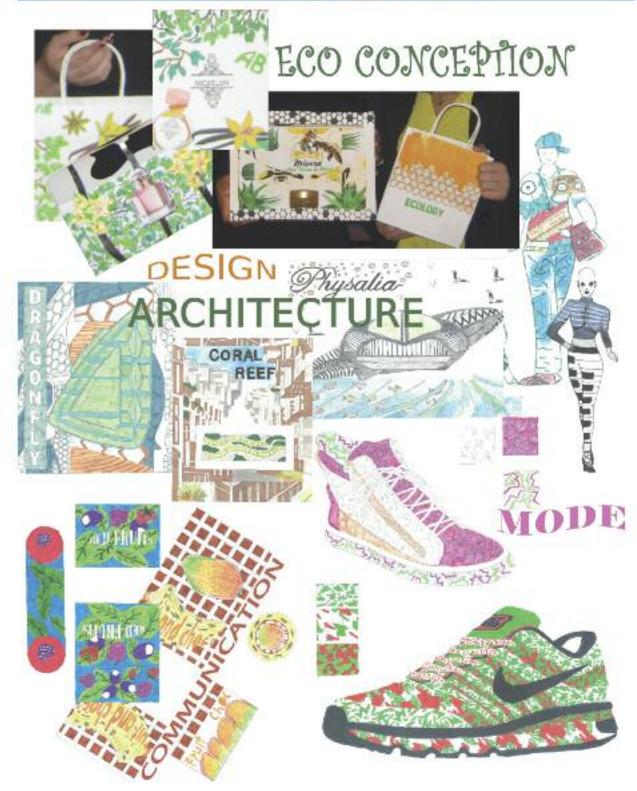
Pour finir, je souhaite terminer cette tribune par des remerciements adressés en premier lieu (vous l'aurez compris) aux élèves. Je souhaite aussi remercier les professeurs de l'équipe projet et, plus généralement le Lycée Maurice RONDEAU. Et je souhaite aussi réaffirmer que ces projets sont de véritables outils d'apprentissage. Ils facilitent l'acquisition des connaissances et donnent aux élèves l'envie de faire et de réussir!

B. RONDEL Professeur d'économie-gestion

PROJETS ARTISTIQUES

EDUCATION ARTISTIQUE ARTS APPLIQUES

COMMERCE - MELEC - MEI





APPRENTI D'AUJOURD'HUI PROFESSIONNEL DE DEMAIN APPRENDRE AUTREMENT

L'UFA

UFA : Unité de Formation par Apprentissage ____

ÉLECTROTECHNIQUE ...



L'Unité de Formation par Apprentissage est un établissement rattaché directement aux :

- CERFAL: CFA Multiprofessionnel de l'Enseignement Catholique pour le Baccalauréat professionnel MELEC, les BTS Electrotechnique et BTS NDRC
- CFA des Métiers de l'Energie du groupe EDF pour le BTS Electrotechnique

Conditions d'admission et de recrutement :

- · Avoir entre 16 et 30 ans
- Etre titulaire du niveau requis selon la formation choisie
- Satisfaire à l'examen du dossier scolaire et à l'entretien de motivation
- Trouver une entreprise d'accueil pour signer un contrat d'apprentissage de 2 ans
- Pour les candidats au BTS, s'inscrire sur PARCOURSUP.

SAYOIR ETRE

L' UFA Mauri Les Compétenc professionnelle apprent

Qualités requises :

- Sens des responsabilités
- · Ouverture sur l'ensemble des technologies
- Goût pour la production et le travail en équipe.
- · Envie d'apprendre et de s'investir
- Faire preuve d'assiduité et de ponctualité.

Formation gratuite et rémunérée :

Age	1è™année En % du SMIC	2 ^{≥∞c} année En % du SMIC	3 ^{èr∞} année En % du SMIC
Moins de 18 ans	25%	37%	53%
18 - 20 ans	41%	49%	65%
21 - 25 ans	53%	61%	78%
26 ans et plus	100%	100%	100%



... NÉGOCIATION ET DIGITALISATION DE LA RELATION CLIENT

Statut de l'apprenti (e) :

- Salanélel sous contrat de travail
- Rémunéréle) par l'entreprise.
- 5 semaines de congés payés par an
- Formation gratuite et diplômante
- Formation alternée en entreprise et à l'UFA



Témoignage d'apprentis :

J'ai intégré l'UFA Maurice Rondeau en 1re pour un BAC Pro ELEEC, en alternance.

Après l'obtention de celui-ci, toujours en quête du savoir, d'une bonne formation qualifiante, j'ai décidé de continuer mes études.

Pourquoi chercher ailleurs l'excellence, alors qu'on l'a déjà ?

Je poursuis actuellement mes études toujours en apprentissage pour un BTS Electrotechnique, en restant fidèle à mon cher UFA Maurice Rondeau.

Baladji S.

J'ai effectué mon Baccalauréat Professionnel Commerce au sein du lycée Maurice Rondeau et j'ai poursuivi en BTS Négociation Relation Client en alternance. J'ai obtenu mon diplôme grâce à la compétence des enseignants et à l'encadrement de l'ensemble de l'équipe pédagogique. J'ai ensuite continué mes études en licence professionnelle.

Je dois la réussite de ma formation et de mon parcours à l'UFA Maurice Rondeau qui m'a soutenue et accompagnée toutes ces années en s'appuyant sur des valeurs éducatives humaines et bienveillantes. Aujourd'hui, je suis en poste en tant qu'attachée commerciale dans le domaine qui me plait.

Angeline N.

Après avoir passé un BEP Electrotechnique puis un Bac Pro MELEC au sein du Lycée Maurice RONDEAU, j'ai été recruté chez ENEDIS. Trop impatient d'entrer dans le monde du travail, je n'ai pas poursuivi en BTS. M'étant aperçu qu'il est de plus en plus difficile d'évoluer avec un minimum de diplôme, j'ai profité d'une campagne exceptionnelle lancée par mon entreprise pour faire monter des agents en compétences.

Après 6 années dans le monde du travail, j'ai choisi de reprendre un BTS Electrotechnique en alternance au sein de l'UFA Maurice Rondeau, retenant le souvenir d'un établissement où l'enseignement est de qualité et où le corps professoral et les surveillants référents nous accompagnent dans notre progression avec beaucoup d'investissement et d'abnégation. Ce choix a été déterminant pour ma carrière qui a fait un véritable bon.

Julien R.

Maurice Rondeau est et restera pour moi bien plus qu'un simple lycée. Les années passées dans ce lycée sont de véritables histoires. J'ai fait toute ma scolarité à Rondeau de la seconde, en passant par une filière technologique (STI2D) pour finir en beauté avec un BTS en alternance à l'UFA. Aujourd'hui je dois mon embauche au sein de RTE (entreprise dans laquelle j'ai fait mon alternance) grâce à cet UFA qui m'a guidé et m'a soutenu tout au long de ma scolarité.

Louis F.





UFA : Unité de Formation par Apprentissage __ BTS NDRC

(Négociation et Digitalisation de la Relation Client)

PROFIL DES CANDIDATS

La formation est destinée

- aux jeunes âgés de 16 à 30 ans, titulaires d'un Baccalauréat
- aux étudiants issus d'une première année de Licence ou d'IUT

DUREE DE LA FORMATION

En contrat d'apprentissage :

- 1ère année : environ 700 heures de formation
- 2ème année : environ 650 heures de formation

RYTHME DE L'ALTERNANCE

- Une semaine en entreprise
- Une semaine au centre de formation (35 heures hebdomadaires)

MISSIONS

L'apprenti (e) doit être capable de :

- Se former au métier de commercial de terrain
- Maîtriser la gestion de la relation client, de la prospection, de la négociation à la fidélisation d'un portefeuille
- Participer à la performance commerciale de l'entreprise Il intervient dans les domaines relatifs aux banques, assurances, agences immobilières, agences d'intérim, sociétés de conseils, concessions automobiles, entreprises événementielles, services commerciaux pour tous types de produits, etc...

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Enseignement général : Culture générale et expression, anglais, espagnol.

Enseignement professionnel : Relation client et négociation vente*. Relation client à distance et digitalisation. Ateliers de professionnalisation. Culture économique, juridique et managériale.

* Relation client et animation réseaux

INSERTION PROFESSIONNELLE

Cette formation permet d'accéder aux emplois suivants : Animateur des ventes, Chargé de clientèle, Attaché commercial, Délégué commercial, Assistant commercial, Conseiller de clientèle, Téléprospecteur, Chef des ventes, Superviseur, Responsable du e-commerce, Rédacteur

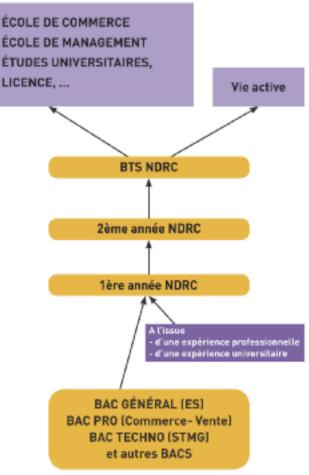
POURSUITE D'ETUDES

Le titulaire d'un BTS NDRC aura la possibilité :

De poursuivre ses études en rejoignant :

- Une école de commerce
- Une école de management
- L'université (licence d'économie L3, de gestion, de communication, etc..)





(trice), Web commerce.







BAC PRO MELEC

(Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés)

PROFIL DES CANDIDATS

La formation est destinée aux jeunes âgés de 16 à 30 ans, issus de :

- seconde générale et technologique (intégration en 1re professionnelle bac pro)
- BEP ou CAP (intégration en 1re professionnelle bac pro)

DUREE DE LA FORMATION

En contrat d'apprentissage :

- 1ère année : environ 675 heures de formation (1ère pro MELEC)
- 2ème année : environ 675 heures de formation (T^{ale} pro MELEC)

RYTHME DE L'ALTERNANCE

- 15 jours en entreprise
- 15 jours au centre de formation (35 heures hebdomadaires)

MISSIONS

Ses activités s'exercent dans la mise en oeuvre, l'utilisation, la maintenance des installations et des équipements électriques (courants forts et courants faibles).

L'apprenti réalise la totalité de l'installation électrique dans les bâtiments de toutes tailles. Il travaille en équipe avec d'autres électriciens, mais également en cohérence avec les autres métiers du bâtiment, ce qui lui demande une connaissance de l'organisation du chantier. Il peut également tenir le rôle de conseiller, proposant des solutions techniques aux besoins exprimés par le client. Il se tient informé des nouveautés technologiques, grâce aux formations proposées par les fabricants de matériel.

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Enseignement général : Français - Histoire-géographie - maths-sciences - anglais - arts appliqués - éducation physique & sportive.

Enseignement professionnel : Sciences et techniques industrielles (études-systèmes, essais sous systèmes) - gestion d'entreprise - PSE - tutorat.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Le titulaire du Bac Pro MELEC intervient dans la production, le transport, la distribution et la transformation de l'énergie électrique.

En tant que professionnel électricien, ses compétences lui permettent de travailler en toute autonomie ou de mener une équipe en responsabilité.

Cette formation permet d'accéder aux emplois suivants :

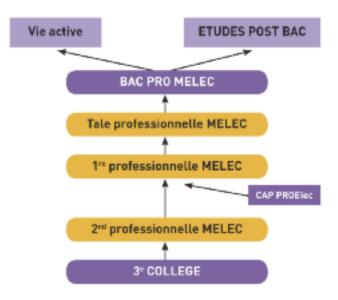
- Artisans électriciens
- Constructeurs d'équipements électriques
- Installateurs en domotique
- Installateurs de réseaux V.D.I.(voie donnée image)
- Techniciens de maintenance dans l'agroalimentaire, la chimie, l'automobile, les transports...
- Installateurs de réseaux énergétiques et bien d'autres métiers encore....

POURSUITE D'ETUDES

Le titulaire d'un BAC PRO MELEC aura la possibilité :

De poursuivre ses études en rejoignant :

 BTS ELECTROTECHNIQUE et aussi BTS Maintenance des Systèmes ou encore BTS Assistant Technique d'Ingénieur.



UFA : Unité de Formation par Apprentissage _ BTS ELECTROTECHNIQUE

PROFIL DES CANDIDATS

La formation est destinée aux jeunes âgés de 16 à 30 ans, titulaires du bac :

- Bac scientifique S/SI et bacs généraux
- Bac Professionnel MELEC avec mention
- Bac STI2D
- Aux étudiants issus d'une première année de Licence ou d'IUT

DUREE DE LA FORMATION

En contrat d'apprentissage :

- 1ère année : environ 700 heures de formation
- 2ème année : environ 650 heures de formation

RYTHME DE L'ALTERNANCE

- 15 jours en entreprise
- 15 jours au centre de formation (35 heures hebdomadaires)

MISSIONS

L'activité professionnelle du technicien supérieur en électrotechnique est centrée sur l'énergie électrique, sa conversion et ses utilisations. Le domaine de compétences de l'apprenti s'étend de la conception à la réalisation et à la maintenance des équipements électrotechniques.

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Enseignement général : culture générale et expression, mathématiques, anglais

Enseignement technique : pré-étude et modélisation (physique appliquée), conception et industrialisation (Avant projet), rapport de stage ouvrier, rapport de stage technicien, tutorat projet technique industriel.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Cette formation permet d'accéder aux emplois et secteurs d'activité suivants :

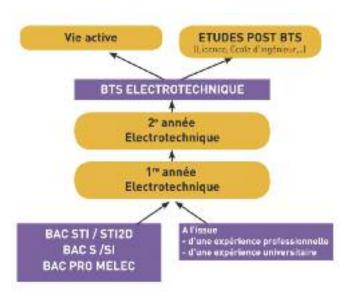
- Entreprises d'installations électriques ;
- Sociétés d'ingénierie électrique (réalisation de systèmes électrotechniques «sur mesure» pour l'industrie, le bâtiment...);
- Entreprises de construction de matériels électriques (moteurs), sociétés de maintenance ou services de maintenance des entreprises industrielles (énergie, chimie, agroalimentaire, automobile, sidérurgie...);
- Bureaux de contrôle ;
- Bureaux d'études.

Métiers possibles :

- Technicien de maintenance et en bureau d'études
- Chargé d'affaires
- Conducteur de chantier
- Manager d'équipe
- Chef de chantier
- Installateur électrique, etc

POURSUITE D'ETUDES

Cette formation permet également d'intégrer une licence professionnelle et de s'inscrire dans le cycle L.M.D. ou écoles d'ingénieur. Rapprochement avec l'ICAM (Etude en Sciences de l'Ingénieur).



Journée d'intégration

Une Journée d'intégration pour les nouveaux apprentis en BTS NDRC et Electrotechnique, financée par notre CFA de rattachement, le CERFAL, a été organisée au KOEZIO à LIEUSAINT le vendredi 19 octobre 2018.

La matinée a démarré par un petit-déjeuner d'accueil qui a réuni une quarantaine d'alternants, les référents pédagogiques de chaque filière, quelques formateurs et l'équipe administrative, sous l'égide du Directeur de l'UFA. Cette rencontre a permis de rappeler les valeurs et principes de l'établissement, le cadre de travail, les attentes et les engagements de chaque acteur de l'apprentissage.



Tous les participants se sont ensuite retrouvés au parc de loisirs KOEZIO à LIEUSAINT pour partager un pique-nique et se transformer en agents spéciaux dans un parcours aventure mêlant action, réflexion et cohésion d'équipe.

Quentin K., apprenti BTS 2B

Sortie théâtre

Dans le cadre du cours de Français, les élèves de 1e PRO MELEC Alternance ont assisté avec beaucoup de plaisir, à la pièce «J'aime beaucoup ce que vous faites» au café-théâtre de la Gare à PARIS Un sortie théâtre très appréciée par l'ensemble des apprentis présents... et une première pour certains.

M. CACHET



Un projet innovant

Mathieu RIBEIRO, apprenti en BTS électrotechnique 2e année, en contrat chez RTE, a été mis à l'honneur lors du Comité National d'Innovation RTE à Aurillac, pour sa création d'une application smartphone



professionnelle. Bien qu'apprenti, il rend un fier service à ses collègues de la maintenance au niveau national.

En effet, il a su programmer l'application «ABAC SF6» permettant ainsi le chiffrage des différents seuils de pression, du point de rosée, en fonction de la température et de l'altitude. Chaque technicien de maintenance peut à présent disposer, sur son portable, de ces précieuses informations, ce qui remplace une documentation papier peu pratique sur le terrain

C. DESROLLES

Bruxelles

Notre classe de BTS Électrotechnique 2e année s'est rendue à Bruxelles, carrefour de l'Europe et des arts, à la découverte des métiers de l'électrotechnique et des sites emblématiques de la ville pour nous permettre d'ouvrir notre curiosité à un autre pays.

Ce projet, financé par le CFA des Métiers de l'Energie, a suscité beaucoup d'engouement dans la section.

Nous avons eu la chance de partager ce voyage avec les différentes classes rattachées au CFA des Métiers de l'Énergie, ce qui nous a permis de faire de nouvelles rencontres et de tisser des liens avec les camarades des autres lycées.

Lors de notre arrivée, nous avons été plongés dans l'univers belge grâce à une visite très instructive de Bruxelles. Nous avons salué le Manneken Pis, repéré des bars originaux et goûté les fameuses gaufres liégeoises. Nous avons élargi nos connaissances culturelles et historiques du pays à travers la visite du Musée Horta et de la Maison de l'Histoire Européenne.

En relation avec notre filière de formation, nous avons visité la centrale nucléaire de Gravelines et observé le travail des professionnels, ce qui a renforcé notre intérêt pour le domaine de l'électrotechnique.

Nous avons partagé une expérience très riche et agréable dans une ambiance détendue et conviviale.

C. DESROLLES



TAXE D'APPRENTISSAGE

Madame, Monsieur,

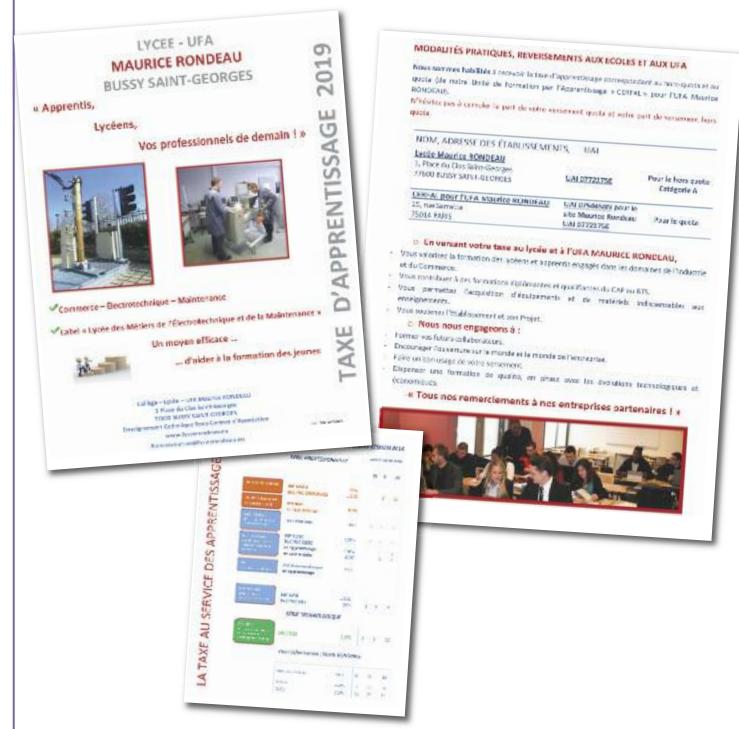
L'Ensemble Scolaire Maurice RONDEAU, à la fois lycée technologique et professionnel, et UFA (Unité de Formation par l'Apprentissage) forme chaque année plusieurs centaines de jeunes du CAP au BTS dans les filières industrielle, électrotechnique, maintenance et commerciale.

Les formations nécessitent des investissements en matériel très importants que nous finançons grâce aux entreprises qui nous versent leur Taxe d'Apprentissage, que ce soit au titre du quota ou du barème.

Je vous sollicite aujourd'hui pour accompagner notre effort de formation par le versement de votre Taxe d'Apprentissage 2019.

Restant disponible pour tout échange, je vous remercie par avance de l'aide que vous pourrez nous apporter et vous présente mes salutations les meilleures.

Christian Jacques LAWSON
Chef d'Etablissement





UFA : Unité de Formation par Apprentissage

Dispositif d'accès à l'apprentissage Mise en place du système passerelle

Organisé sous forme de passerelles, ce dispositif porté par le CERFAL et financé par le Conseil Régional, permet aux jeunes de découvrir le monde de l'entreprise et l'apprentissage, d'élargir leurs choix professionnels, de valider leur projet et de faciliter la recherche d'un contrat.

- La passerelle «découverte des métiers» : ateliers organisés de février à juin pour informer les jeunes sur nos deux secteurs d'activité : l'électrotechnique et les métiers de la vente.
- La passerelle «accès à un contrat» : modules proposés pour travailler sur les techniques de recherche d'entreprise : remise en forme du CV et de la lettre de motivation, mise en avant des expériences professionnelles et des compétences souvent insuffisamment développées pour un recruteur, simulations d'entretien d'embauche et attitudes professionnelles permettant de préparer l'entrée dans la vie active.

Les élèves inscrits à l'UFA Maurice Rondeau et qui n'ont pas trouvé d'entreprise d'accueil au mois de juin, sont convoqués aux modules d'aide à la recherche d'entreprise ayant un double objectif:

- Apporter une réponse individualisée à la situation de chaque élève désireux de continuer ses études par la voie de l'apprentissage.
- Anticiper les futurs contacts avec les entreprises en travaillant sur les compétences comportementales à mettre en avant.

Souvent éloignés de la réalité professionnelle, les élèves sont ainsi formés sur les fondamentaux des savoir-être en entreprise et en entretien d'embauche (tenue, vocabulaire,....) ce qui favorisa leur future insertion professionnelle.

C. DESROLLES







12, rue des Cours Neuves 77135 PONTCARRÉ Port. : 06 07 70 62 99



Chemin de la Brosse - 77710 Treuzy-Levelay Tél.: 01 64 29 07 04 - rvtp@rvtp.fr





Depuis 1990, le Lycée Maurice Rondeau assure sa mission éducative au cœur de la ville nouvelle de Marne-la-Vallée. Septembre 2002 : Le Collège ouvre ses portes.

Bienvenue au Collège Maurice Rondeau!



EGE COLLEGE

PRÉSENTATION

Un projet : le développement global de la personne, du jeune dans ses dimensions intellectuelle, corporelle, affective, sociale, morale et spirituelle.

Nous voulons **un collège ouvert à tous** dans le respect de chacun et l'engagement de tous :

- Placer chacun de nos jeunes au centre de son organisation et de ses préoccupations.
- Avoir le souci d'aider le jeune en difficulté
- Eduquer vers un travail d'équipe et développer le partenariat
- S'efforcer de donner à nos jeunes des repères pour construire sa personnalité.

Nos actions éducatives et pédagogiques

- Moyens Matériels

- salles spécifiques (Arts plastiques, Laboratoires de Technologie & Sciences, Education Musicale, CDI)
- Equipements Audiovisuels
- Salle Informatique

- Ateliers Éducatifs

- Ftude surveillée
- Accompagnement éducatif
- Mise en place de binômes entre élèves
- Tutorat Collégiens Lycéens
- Citoyenneté Santé : des actions de formation et de prévention sont menées avec la Pastorale.
 - Education affective et sexuelle,
 - Préventions sur les conduites addictives et sécuritaires.









Les interventions auprès de nos collégiens sur les thématiques :





- les dangers d'internet
- le harcèlement
- l'alcoolisme et le tabac
- le cannabis
- l'ASSR 1



- l'ASSR 2



Nous remercions particulièrement le SDIS de MELUN, pour l'intervention «la sécurité dans les transports »



- EARS Education affective, relationnelle et sexuelle

Des interventions s'inscrivent dans le projet de l'Education Nationale qui prévoit la mise en place de trois séances d'éducation affective et sexuelle, par an, de l'école au lycée et dans le projet de l'Enseignement Catholique qui promeut une éducation affective, relationnelle et sexuelle, en cohérence avec sa conception de la personne humaine.

Les 5e bénéficient d'une intervention assurée par des éducateurs à la vie du **CLER Amour et Famille** sur le respect et l'estime de soi. Ce temps d'échange entre eux et avec les intervenants veut amener les collégiens à une réflexion personnelle sur leurs besoins, leurs désirs, leurs attitudes, l'image qu'ils ont ou qu'ils donnent d'eux-mêmes.

Harcèlement 5ème / 4ème

L'association "le cerf-volant77" en partenariat avec l'APEL est intervenue auprès de nos élèves de 5e/4e pour parler du "Harcèlement scolaire". Cette intervention a pour but auprès de nos jeunes d'intégrer les éléments primordiaux de cette problématique.

F.DUBOIS

- Les parcours au travers de la scolarité au collège:

- le parcours avenir : travailler sur l'orientation au long de la scolarité au collège
- Le parcours citoyen : se construire, s'épanouir et s'impliquer dans les projets d'aide à autrui.



LES ARTS PLASTIQUES

Créations au Collège



ÉDUCATION MUSICALE

"L'enseignement de l'éducation musicale au collège a pour objectif d'éveiller l'intérêt des élèves pour des genres musicaux diversifiés et de leur apporter des éléments de culture générale importants.

Il se base sur quatre piliers:

- "L'écoute spontanée": Décrochée du reste du programme, cette activité vise à présenter aux élèves des univers musicaux très différents et les incite à exprimer leur ressenti.
- La pratique du chant en chorale: Les élèves apprennent à utiliser leur tout premier instrument de musique, à savoir leur voix, sur des airs issus de la variété française et internationale.

- L'Histoire de la musique : Pour chaque année, une époque spécifique est choisie et étudiée à travers quelques œuvres représentatives.
- Le solfège : Avec une démarche pédagogique vivante, on traite les notions de base les plus importantes dans le domaine de la théorie musicale.

Les élèves auront l'occasion d'enrichir leur culture générale au travers d'un choix d'œuvre varié, et d'expérimenter différentes pratiques qui développeront leur sensibilité dans une ambiance de travail agréable et appliquée.





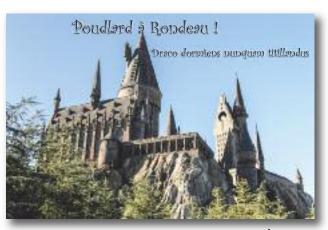
■ LE LATIN avec HARRY POTTER

Après s'être plongés dans le quotidien de la vie romaine et avoir réalisé leur propre jeu de société antique, les latinistes de 4e se lancent dans l'étude des références mythologiques et linguistiques de l'univers de Harry Potter! La magie et la sorcellerie à travers les âges seront alors l'occasion de débattre sur le sens de notre monde moderne en quête d'un héros salvateur...



Pour terminer cette approche culturelle et ludique, une collaboration avec le professeur documentaliste du CDI du collège proposera aux élèves un escape game nous plongeant dans l'univers de J.K. Rowling!

O. FONTAINE MAYOR - G. HACHIN



ACTIVITÉS & PROJETS ___

L'Allemand en 6e!



Aujourd'hui, au collège Maurice Rondeau, on peut profiter d'une initiation en allemand en classe de 6e (sans engagement en 5e). Autour de quelques bases linguistiques, les

élèves découvrent la culture et les traditions de notre pays voisin, l'Allemagne, et apprennent à manipuler les outils informatiques lors de séances consacrées à des recherches sur internet. Les apprentissages se font très souvent grâce à des supports ludiques respectant un rythme qui permet à chacun de prendre la parole en allemand à chaque séance.

Une bonne préparation à la classe de 5e!

D. WOLFER

Le potager au collège

Le collège Maurice RONDEAU est inscrit au programme Eco-Ecole. Il s'agit d'un programme international d'éducation au développement durable. Ainsi, le collège s'engage pour le développement durable en travaillant durant l'année scolaire depuis 2017 sur le thème de l'alimentation. Des collégiens bénévoles (18), la communauté éducative et administrative (N DESMARIS, S FAMIN, D FOURCADE, , D LE GARREC, F LEMONNIER et T PINEAU), trois élèves de terminales STI2D spécialité ITEC, trois élèves de 1S dans le cadre de leur TPE (Travaux Personnels Encadrés) et les partenaires du projet (parents d'élèves (M et Mme CORMAN) et le directeur de TRUFFAUT à COUPVRAY) seront mobilisés pour





créer un potager, un compost, un lombricomposteur et automatisation de l'arrosage du jardin potager.

En FRANCE, les circuits

courts contribuent

développement d'une consommation durable et responsable par le maintien de l'agriculture périurbaine, l'amélioration de la compréhension de l'agriculture par les consommateurs et la promotion de pratiques favorables à l'environnement.

L'objectif de ce projet est d'expliquer aux élèves une partie de l'agriculture grâce à la mise en place d'un potager bio et de son compost ainsi que d'une alimentation variée et de qualité. Nous travaillons aussi à la conception d'une cabane à insectes (F LEMONNIER) et sur l'histoire des légumes oubliés, légumes d'antan (S FAMIN). Nous envisageons cette année de déposer une demande de labellisation afin de valoriser la démarche de développement durable de notre établissement, de récompenser l'engagement des élèves et de nos partenaires dans le projet et d'avoir un retour du Jury sur les points forts de notre projet et les pistes d'amélioration possibles.

N. DESMARIS



SCIENCES ET TECHNIQUES

La semaine des mathématiques

La 8e Semaine des mathématiques aura lieu en mars 2019 et aura pour thème "jouons ensemble aux mathématiques". Ce sera l'occasion pour nos collégiens de participer au concours Kangourou, grand jeu-concours de mathématiques.

Le 21 mars, plusieurs millions de jeunes de 70 pays se confronteront aux 24 questions du QCM du concours.

Cette année, les classes de 6è et de 5è, ainsi que deux élèves de 4è mettront en œuvre leurs compétences pour répondre aux questions.

Nous souhaitons bon courage à nos élèves qui ne manqueront pas de montrer leurs capacités!

C. VRAC



La technologie

La technologie au collège est un enseignement permettant à l'élève de découvrir le monde des objets techniques qui nous entoure pour répondre à des besoins précis et élargir sa culture générale.

Elle est basée sur un ensemble de savoirs et de pratiques fondé sur des principes scientifiques, au même titre que la science physique ou la science de la vie et de la terre.

Pour cela, les différents niveaux sont abordés avec des domaines d'application comme le projet "Potager" en 6ème, les habitats et ouvrages en 5e ou encore le confort et la domotique en 4e.

L'organisation de la matière et des travaux est définie selon 6 approches :

- Fonctionnement de l'objet technique
- Matériaux
- Energie
- Evolution de l'objet technique
- Traitement de l'information
- Réalisation

En technologie, le travail de groupe est privilégié. Les élèves sont confrontés à un problème technique et doivent alors formuler des hypothèses, faire des recherches, des tests ... menant ainsi une vraie démarche d'investigation.

L'élève apprend par expérience.

F. LEMONNIER



Maurice Rondeau, établissement labélisé Mission Centenaire

Dans le cadre des commémorations du centenaire de la Première Guerre mondiale, l'établissement a obtenu le label Mission Centenaire de l'Académie de Créteil.



Septembre 2018 : participation d'une délégation d'élèves au ravivage de la Flamme du Soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe à Paris

Mercredi 26 septembre, Mme FRÉLIEZ et M. LAWSON nous ont emmenés, nous, délégués des classes de 3e, ainsi que des lycéens volontaires, à Paris pour pouvoir assister à la cérémonie du ravivage de la Flamme sous l'arc de Triomphe. La tombe du soldat inconnu s'y trouve. Il s'agit d'un soldat français non identifié, qui représente tous les soldats morts pour la France au cours de l'histoire.

Cette cérémonie a été conçue pour nous souvenir du sacrifice énorme de l'armée française durant la Première Guerre mondiale.

Après avoir défilé sur les Champs Elysées derrière les portes drapeaux, nous avons assisté, sous l'Arc de Triomphe, au dépôt de gerbes de fleurs ainsi qu'au ravivage de la Flamme.

Nous sommes fiers d'avoir eu l'honneur de participer à cette cérémonie et nous remercions l'Amicale des Anciens combattants de Bussy de nous y avoir invités.

Lleyton A. Délégué des 3e Olympe

Exposition : Morts pour la France, héros oubliés de la Grande Guerre à Bussy saint Georges novembre- décembre 2018

Dans le cadre des commémorations du centenaire de la Première Guerre mondiale, les élèves de 3e ont rendu hommage aux Morts pour la France de Bussy saint Georges. Après avoir effectué un travail de recherches sur le site des archives départementales, en partenariat avec la Mairie de Bussy que nous remercions, ils ont retracé la vie de chacun de ces soldats sur des panneaux exposés dans le hall du collège. Nous sommes très fières de

l'investissement et du sérieux dont ils ont fait preuve. Bravo à eux.

A. FRÉLIEZ - P. SEVÈGNES

Commémorations de l'armistice du 11 novembre 1918

C'est avec beaucoup d'émotion que des élèves de troisième ont participé aux commémorations de l'armistice de la Grande Guerre le dimanche 11 novembre 2018. Après avoir déposé une gerbe au pied du monument aux morts de Bussy saint Georges, ils ont rendu hommage aux soldats Morts pour la France et ont présenté le travail réalisé afin que la mémoire de ces hommes ne tombe pas dans l'oubli.

A. FRÉLIEZ







SORTIES & PROJETS

6e - Journée d'intégration

Cette journée s'est déroulée autour de deux thématiques :

- l'accueil institutionnel à l'église Notre Dame du Val avec une messe célébrée par le Père Bruno SAUTEREAU, prêtre de la paroisse.
- le parcours pédagogique pédestre dans le cadre des chapitres de sciences et technologie : «A la découverte de mon environnement proche, Bussy-Saint-Georges» et d'une chasse au trésor basée sur la découverte des végétaux.

Les trois classes de 6e ont pu, lors du parcours pédagogique, découvrir tout ce qui les entoure, prendre des mesures physico-chimiques dans différents lieux de Bussy afin de les utiliser ensuite durant l'année dans les trois disciplines : physique-chimie, SVT et technologie et, lors de la chasse au trésor, reconnaître des végétaux à l'aide d'une clé de détermination qu'ils réinvestiront en SVT en cours d'année.

Une visite de la Pagode avec différents ateliers était également au programme.

Nos élèves ont apprécié cette belle journée ainsi que le partage convivial du pique-nique animé par des jeux en plein air.

N. DESMARIS - V. OUKAS



6e - La Trinité-sur-Mer

Au mois de mai, les 3 classes de 6e partent à La Trinité-sur-Mer, encadrées par leur professeur de mathématiques, français, espagnol, EPS, technologie, anglais pour y découvrir les joies de la voile, randonner sur le chemin côtier afin d'en connaître la faune et la flore.

Elles visiteront Vannes, l'île de Houat et découvriront les trésors néolithiques de la région.

Ce voyage leur permettra de souder des liens, de percevoir leurs enseignants autrement, de vivre l'école sous un autre jour et, nous le souhaitons, de prendre beaucoup de plaisir et de revenir avec des souvenirs impérissables.

E. PLANCQ





5e - Espalion en Aubrac

Les 3 classes de 5e sont parties sur les traces des pèlerins de Saint Jacques de Compostelle. Au programme, visite de CONQUES, randonnées pédestres et en VTT, sortie nature sur le plateau de l'AUBRAC et visite du château médiéval de CALMONT d'OLT où les élèves ont pu, le temps d'un après-midi, s'initier à l'art héraldique et à la calligraphie.

S. BERTRAND



3e - Futuroscope, Poitiers



Dans le cadre du programme de géographie sur les espaces productifs, les élèves de 3e se rendront à Poitiers et au Futuroscope en mai prochain. Sont prévues : découverte du cœur historique de Poitiers, visite du technopôle et du parc du Futuroscope.

A. FRÉLIEZ

Le Livre de promo

Sur l'année de 3e, un atelier est proposé aux élèves volontaires : il s'agit de retracer tous les souvenirs des « années collège » à Maurice RONDEAU par la conception et la mise en page d'un livre de promo, offert à tous en fin d'année.

Mémoire de tant d'instants partagés

...



Bal de promo au collège

Le 29 juin, les élèves de 3e ont pu participer à une soirée organisée par l'atelier Bal de promo sur le thème **«bal de promo américain»**. Un moment festif, partagé avec certains de leurs professeurs, pour se dire au revoir avant de prendre la route vers le lycée.

A. FRÉLIEZ





SE PRÉPARER S'IMPLIQUER DÉCIDER

LE LYCÉE GÉNÉRAL LE LYCÉE TECHNOLOGIQUE

> « Puissent tous nos élèves trouver dans notre lycée le sens à leur Vie d'Hommes »

LELYCÉE

■ FILIÈRE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE



L'enseignement en Seconde Générale et Technologique comporte des enseignements obligatoires et optionnels

Enseignements obligatoires

- Français
- Histoire géographie
- Langue vivante 1 et 2
- Mathématiques
- Physique chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Education physique et sportive
- Education civique, juridique et sociale
- Accompagnement personnalisé

Options générales

- LCA Latin
- Langue vivante 3
- Arts
- Education Physique et Sportive

Options technologiques

- Sciences et laboratoire
- Sciences de l'Ingénieur
- Création et innovations technologiques

■ LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN 2018-2019

Stages de perfectionnement

Afin d'accompagner nos terminales dans la consolidation des acquis, des stages leurs sont proposés en début des vacances de la Toussaint, d'Hiver et de Printemps. Ces stages facultatifs et gratuits, encadrés par des enseignants, remportent tous les ans un franc succès.

S. DAPOZ

«Le stage de perfectionnement est une très belle occasion pour améliorer ses acquis, pour poser toutes nos questions aux professeurs encadrants, et le tout dans une ambiance très conviviale».

Camille B. (TS)



L'enseignement en première générale comporte des enseignements

Communs

- Français
- Histoire-géographie
- Enseignement moral et civique
- Langue vivante 1 et Langue vivante
 2
- Education physique et sportive
- Enseignement scientifique

Spécialités : 3 parmi

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences Economiques et Sociales
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Langues, littératures et cultures étrangères
- Sciences de l'Ingénieur
- Humanités, littérature et philosophie (en partenariat avec l'institution Gasnier Guy Sainte Bathilde) en classe de première

Options: 2 au plus parmi

- Langue vivante 3
- Education physique et sportive
- Langues et cultures de l'antiquité (cumulable avec une autre option)

LV₃ Chinois

Voir article page 15 (focus linguistique - cours de chinois)

Cet enseignement peut se substituer au deuxième enseignement d'exploitation



LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN 2018-2019

Sciences et laboratoires

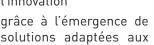


enseignement vise optionnel susciter chez l'élève, le goût ut de la recherche, développer son esprit critique dans le cadre de travaux pratiques de laboratoire. Il consiste à construire un projet répondant une problématique en insistant l'observation et la mesure.

S. DAPOZ

Créations et innovations technologiques

Cet enseignement confronte les élèves à des démarches permettant de favoriser l'innovation



enjeux sociétaux, environnementaux

et économiques.

Les activités proposées visent à :

- explorer le processus aboutissant à une innovation :
- vivre une démarche de créativité pour aborder de nouvelles solutions technologiques dans le respect du développement durable ;
- comprendre la place de l'innovation technologique dans la société.

Sciences de l'ingénieur

Ces sciences mobilisent les approches scientifiques et technologiques et installent les éléments d'une culture technologique. Les domaines concernés sont ceux des produits manufacturés pluri-technologiques ou de l'habitat et des ouvrages. Ils explorent :

- l'exploitation des modélisations et simulations numériques pour prévoir les comportements d'un système pluri-technologique ;
- la conception et l'optimisation d'une solution au regard du cahier des charges dans le respect des contraintes de développement durable.



Rencontre avec un « Ingénieur pour l'école » d'EDF



L'Ingénieur pour l'école intervient devant des élèves de 1e STI2D EE et de 2nde SI pour présenter l'activité d'EDF et ses métiers.

L'histoire de l'entreprise, le contexte du marché de l'énergie et les enjeux scientifiques et technologiques des années à venir ont également été abordés au cours d'un échange entre les jeunes et le professionnel d'EDF mis à disposition de l'Education Nationale.

S. DA COSTA



LE LATIN



Quam suave latinam linguam discere persequi...



Le choix de l'option se justifie par sa dimension culturelle : avoir accès à des oeuvres qui ont contribué à la richesse de notre identité contemporaine. En effet, si l'on observe l'Europe d'aujourd'hui, la grande majorité des pays qui la compose a bénéficié des apports de la civilisation romaine.

Ainsi, un élève latiniste comprendra-t-il mieux notre monde, à travers l'étude de la langue et de la littérature latine et de la civilisation romaine (mode de vie et de pensée, architecture, arts, techniques...). Il pourra également découvrir concrètement ce monde à travers les voyages et les sorties découvertes organisées par les professeurs de cette matière.

Votre enfant sera également plus sensible au sens des mots, par l'examen de l'étymologie, non seulement dans sa langue, mais également dans d'autres langues vivantes. Ainsi, du latin "nox,

Mais pourquoi faire du Latin?

noctis", la nuit, pourra-t-il déduire, selon les langues vivantes qu'il aura choisies au collège, les mots "night" en anglais, "nacht" en allemand, "notte" en italien, "noche" en espagnol ; il comprendra alors le terme de "noctambule" ou "nocturne" en français. L'étude du latin est évidemment la voie idéale pour renforcer la compréhension des mécanismes des langues étrangères mais aussi et surtout du français.

Le latin permet aussi d'éduquer à la citoyenneté, en apprenant aux élèves ce que notre démocratie doit à son ancêtre, la République instituée à Rome au IV-Vè siècle avant notre ère, qui donna le droit de vote et donc de s'exprimer à ses citoyens.

Pour le Baccalauréat, la note de latin très largement au dessus de la moyenne, s'avère parfois bien utile pour atteindre la mention supérieure (mention ellemême nécessaire pour l'entrée dans certaines écoles), d'autant que le coefficient de l'épreuve facultative de langues anciennes au baccalauréat est tout récemment passé de 2 à 3.

Certes votre enfant ne viendra pas faire du latin pendant trois ans, dans le seul but de gagner des points au Baccalauréat, mais en plus d'un apprentissage de la rigueur, des inestimables acquisitions de vocabulaire, de grammaire, de civilisation que le latin apporte, votre enfant verra son travail légitimement reconnu et récompensé.

Enfin, contrairement à des idées reçues qui ont la vie dure, les disciplines littéraires et les langues anciennes en particulier offrent, quelle que soit la filière dans laquelle elles sont suivies, des débouchés variés sur le monde du travail. Après une série L ou ES, elles ouvrent sur les métiers de la culture, les métiers du livre et des bibliothèques, concours des collectivités territoriales, métiers du journalisme, métier d'enseignant, etc. Après une série S, latin et grec seront de formidables atouts supplémentaires pour ceux qui se destinent aux études supérieures en sciences, médecine, droit, etc.

I. CHOLLET

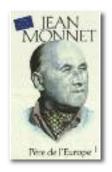
Vous ne voul ez pas ressembler à un barbare?



Faites du Latin!

FORMATION EN SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Classe de Tale ES





Actualités institutionnelles et Processus historique de la construction Européenne : conférence présentée par I. KERDUDO de la Maison de Jean MONNET.

Médiathèque de l'Europe à 5 minutes du Lycée Maurice RONDEAU (livres, films, BD, Vidéos, Musiques, Revues...)

Comme dans tout lycée français, le respect des programmes est une première pierre angulaire, puisque notre souci est la meilleure réussite possible au Bac et dans le Supérieur. Pour leur bonheur et le nôtre, cette année encore les élèves de notre série ES se sont affranchis de très belle manière de ce « rite de passage ».

Cependant notre satisfaction est encore plus grande lorsqu'au-delà des formations professionnelles sélectives, des parcours universitaires exigeants ou des intégrations en Classes Préparatoires et Institut de renom, nous recevons nos anciens élèves devenus étudiants. Ils viennent alors tendre la main à leurs successeurs à l'image de cette jeune fille en classe prépa qui malgré un emploi du temps très chargé écrivait : «M'étant moi-même beaucoup questionnée lorsque j'étais à leur niveau je me suis dit que cela pourrait être intéressant d'apporter un "témoignage" qui pourrait peutêtre aider quelques-uns dans leur orientation». On peut faire la même lecture pour la venue de ce jeune économiste « en herbe » et de cette apprentie politologue... Ceci participe de l'important travail d'orientation et de préparation aux entretiens réalisé dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé en première et deuxième année. « Il n'est pas de vent favorable à celui qui ne sait où il va», disait Sénèque il y fort longtemps.

Au-delà de cet esprit de soutien à l'autre et de auestionnement sur le trinôme d'orientation (compétences/envies/parcours), on retrouve chez eux, avec joie, les traces des axes de formation complémentaires, propres au Lycée Rondeau. Ainsi assister à des conférences de type universitaire ne s'improvise pas, c'est pourquoi en première comme en terminale nous avons pu écouter et interroger des universitaires sur les questions européennes (conférence produite par la Maison de Jean Monnet) et sur l'état de la recherche scientifique à propos de " L'ordre politique en question. " (Participation aux « 6ème)



Médiathèque de l'Europe à 5 minutes du Lycée Maurice RONDEAU (livres, films, BD, Vidéos, Musiques, Revues...)

D'autre part la Convention passée avec la Médiathèque de l'Europe qui inscrit gratuitement, reçoit et accompagne nos élèves en la personne de sa Directrice et de son Chargé du Rayon BD complète très utilement notre propre ressource CDI dans le cadre des TPE et tend à donner de bonnes habitudes de recherche d'informations. Cette dimension est complétée par la participation au projet lecture en sciences humaines au sein duquel nous nous efforçons de proposer des ouvrages récents et accessibles sur des thèmes spécifiques d'actualité. Puisque vouloir faire des études dans la voie générale c'est endosser les habits de l'intellectuel au sens noble du terme, nous poussons nos élèves à se les approprier.

Classe de 1ère ES



«Le jeu des tranchées» : document repéré par Constance G. et Aurélien F. lors de leur enquête sociologique au Musée de la Grande Guerre de Meaux.

Enfin, pour ne pas être en reste avec la modernité et les TICE, non par soumission aux modes mais parce qu'il convient de les y familiariser en prévision des exigences du supérieur, l'usage professionnel de l'outil informatique est développé tant du point de vue des codes de communication, que des échanges de documentations que comme outil de création. Ainsi à la suite de la visite



d'étude du Musée de la Grande Guerre à propos de la socialisation des enfants avant 14/18 et de la place des femmes dans cette tourmente, chaque binôme a pu valoriser sa réflexion par la diffusion de photos et textes personnels sur le site « documents partagés ». Il en fut de même pour la création commandée pour la participation au concours des « 8è rencontres de SES ».



Photo prise le 15/12/2016 au Musée de la Grande Guerre à Meaux par Lilya M. et Amélie B.



Sites des 8ème rencontres des SES.

Rencontres des 1è SES avec des universitaires prestigieux

Retrouvez tous leurs premiers essais d'analyse sociologique sur IAL rondeau/documents partagés/ 1°ES/SES/visite_GG_2016 ...







Exemples de livres proposés à la lecture aux élèves.



Document réalisé par Lara P. et Margot G. 1re ES avec comme titre :

«Comment l'Etat remet-il en cause ses frontières conventionnelles en décidant du destin de la planète ? »

Ainsi après une première initiation en classe de seconde aux Sciences Economiques et Sociales, l'aventure de la découverte de ces Sciences avec les clefs de lecture de la complexité du réel s'accélère, s'élargit et s'approfondit. Gageons que nos élèves nous réserveront d'autres nouvelles surprises pour valoriser leurs savoirs.

« Omnia improbus labor vincit ». Virgile.

D. LE GARREC

LA PHILOSOPHIE

Quid de la philosophie dans le concert de la formation de l'adulte de demain à Maurice RONDEAU ?

L'une des hantises des élèves et des parents en classe de Terminale.

La philosophie, faut-il choisir ou subir ? Ni l'un, ni l'autre mais la découvrir pour mieux l'apprécier !

L'enseignement de la philosophie rentre bien dans le cadre et l'esprit de la formation que nous proposons à nos jeunes. Un coup d'oeil sur le programme de philosophie qui nous est assigné par l'Éducation Nationale nous éclaire bien à ce propos.

Pour l'enseignement général :

- le sujet (distinguer l'humain de son statut de sujet par rapport aux objets, en admettant qu'il est le fondement des perceptions qu'il reçoit et l'origine des actions qui lui sont attribuées).
- la culture (penser l'idée de culture tout en tenant compte de la diversité des cultures de notre monde, signe de la diversité de nos rapports avec notre environnement),
- la raison et le réel (quel rapport entre la raison et le réel ? Surtout que nous pensons cette raison capable de rendre compte du réel . Ne pourrons-nous pas penser aussi que c'est le réel qui révèle la vraie nature de notre raison ?),
- la morale (ensemble des règles de conduites et de valeurs qui s'exercent comme une contrainte ; faut-il la subir ou en retrouver le bien-fondé pour le bien-être de la cité ?) et
- -la politique (peut-elle être autre chose qu'une compétition où l'intérêt général sert de prétexte à l'intérêt particulier ?)

Pour l'enseignement technologique :

- la culture (penser l'idée de culture tout en tenant compte de la diversité des cultures de notre monde, et aussi dans une approche d'échanges et en ayant comme point de mire, l'art et la technique),
- la vérité (quel rapport entretenir avec le monde dans le processus de la connaissance par la raison, sans omettre notre rapport à la croyance sous toutes ses formes) et
- la liberté (comment vivre libre sans interdiction, ni contrainte et avec les autres dans une société harmonieuse, dans une perspective de la justice et de la loi et celle du bonheur ?)

On voit bien que c'est un contenu qui s'accorde aisément avec la vision de l'éducation de l'homme, Maurice RONDEAU. Il suffit de nous remémorer cette vision autour de laquelle le projet éducatif de notre établissement est bâti:

« Chacun d'entre nous a sa vocation propre, son rôle à

jouer dans la Création, où personne ne pourra le remplacer! Le monde serait bientôt changé si tout être humain était convaincu qu'il joue un rôle unique dans la grande scène de la vie, qu'il est une note indispensable dans le concert de la Création, (...) »

Et c'est bien sûr dans cette vision que l'enseignement de la philosophie est prodigué. D'où la première réflexion qui leur est proposée sur l'idée de la philosophie : "Pour vous, la philosophie : une matière ou/et une discipline ?"

Et tous, ils en conviennent que :

- 1 la philosophie est une matière car il y a des notions à apprendre et à comprendre les sens et leur déploiement ; et ensuite y réfléchir et pour mieux apprécier la réalité de la vie quotidienne
- 2 et aussi une discipline : elle nous astreint à une méthode, disons une manière de procéder à la réflexion dans tout ce qu'il y a de rigueur intellectuelle, et nous aider à reconnaître nos qualités ou plutôt nous révéler et permettre aux autres de révéler ce que chacun pourrait apporter aux uns et aux autres.

L'enseignement de la philosophie devient alors une nécessité dans cette perspective, comme ce qui constitue le liant dans cette formation du jeune, pour révéler l'harmonie de tout ce qu'il a reçu à chaque étape de sa formation. Autrement dit, à travers chaque thème du programme, le jeune apprendra à se donner les moyens de se préparer à la vie adulte, mais aussi à reconnaître son identité (au sens de qualités propres!) au sein du groupe humain et de tout son univers. Il pourra aussi s'interroger et prendre conscience de sa partition à jouer dans cette symphonie d'un monde déjà là, dans lequel il lui faut s'insérer en trouvant les bonnes notes, le bon tempo!

En somme, retenons que l'enseignement de la philosophie vient juste les aider à réorienter la manière de réfléchir afin de savoir aborder autrement les situations auxquelles ils se sont déjà confrontés en tant que jeunes. L'enseignement de la philosophie, a pour objectif d'aider le jeune à apprendre à conduire lui-même son éducation (conduire vers) le nouveau monde dans lequel il trouvera ses propres assises. S'exercer à la philosophie, si cela se fait à bon escient, permet au jeune de comprendre qu'il est lui-même, autant que ses congénères, "une perle rare" et qu'il apprenne à se révéler dans sa vocation propre pour le bien-être de la cité.

LE BACCALAURÉAT STI2D

Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

Nous sommes désormais pleinement dans le XXIème siècle et de grands défis technologiques nous attendent. Révolution numérique, transition énergétique, développement durable sont des termes qui reviennent sans cesse dans les conversations. Nos jeunes seront-ils capables de relever ces grands défis technologiques ? Oui, mais pour cela il est impératif de former aujourd'hui des jeunes ingénieurs qui pourront maintenant entreprendre la réflexion pour résoudre les problèmes de demain.

Pour relever ce grand défi, l'aventure peut commencer dès le lycée. En effet le BAC STI2D est le premier diplôme permettant d'accéder aux études supérieures longues à l'université ou en école d'ingénieur.

Du point de vue scientifique et technologique, le BAC STI2D est dans la continuité des concepts abordés en sciences et technologie au collège, naturellement le volume d'enseignement y est fortement multiplié. L'enseignement mathématiques et des sciences place physiques tient une importante qui ne souffre pas de la comparaison avec de spécialité enseignements scientifique du lycée général.

D'autre part, la culture et l'ouverture sur le monde nécessitent de conserver des enseignements littéraires tels que le français, l'histoire et la géographie, l'anglais, la philosophie et notamment la poursuite de l'apprentissage de la seconde langue vivante.

L'organisation des enseignements scientifiques et technologiques permet d'étudier les 3 grands domaines qui constituent un produit, un système ou un service ; MATIÈRE, ÉNERGIE et INFORMATION. C'est en classe de première l'ingénierie et développement durable.

Les différents domaines doivent être approfondis en concordance avec le projet d'études supérieures de l'élève lié à ses aspirations professionnelles futures. C'est en classe de terminale l'ingénierie, innovation et développement durable. L'élève choisit un enseignement spécifique.

Ils sont au nombre de 4 : Architecture et construction AC -Energies et environnement EE -Innovation technologique et écoconception ITEC - Système d'information et numérique SIN.

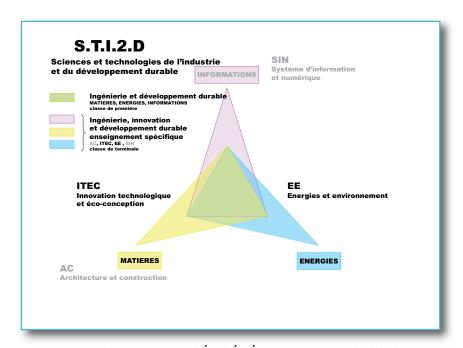
Le Lycée Maurice Rondeau détenant une forte culture dans le domaine de l'ÉNERGIE notamment électrique puisque ayant reçu pour la 3e fois le label «Lycée des Métiers de l'Électrotechnique et de la Maintenance» propose 2 axes d'approfondissements: Enseignement spécifique :

- EE Energies et Environnement
- ITEC Innovation Technologique et Eco-Conception

L'obtention du BAC STI2D permet un large choix dans les formations post-bac, à l'université (cursus LMD Licence, Master, et Doctorat) ou en école d'ingénieurs (à préparation intégrée ou non) sans oublier pour certains le lycée (BTS).

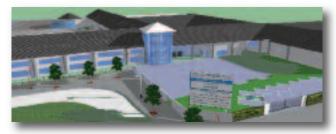
En résumé, si vous voulez être acteur de votre monde technologique de demain, alors préparez dès à présent un BAC STI2D!

R. MONIN



LE BACCALAURÉAT STI2D

Orientation au lycée et parcours BAC + 5 : retour d'expérience d'un bachelier STI2D de Maurice RONDEAU



modèle en 3D réalisé par les 1ères STI2D

Publication ONISEP: 18 juillet 2013

Regilio V. est titulaire d'un Baccalauréat Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable (STI2D) avec mention Très Bien.

Retour sur son parcours de la 3e jusqu'au bac et sur son choix d'orientation post-bac.

Pourquoi avoir choisi de préparer le bac STI2D à l'issue de la classe de seconde ?

«Au collège puis en seconde, j'ai toujours été intéressé par les matières scientifiques et technologiques, un peu moins par les matières littéraires. En début de seconde, je ne savais pas encore quel bac préparer, encore moins quelles études post bac choisir... Alors, je me suis informé sur le bac Scientifique et sur le bac STI2D : leurs programmes, les poursuites d'études que ces bacs permettent... Et j'ai choisi le bac STI2D pour deux raisons »

Lesquelles?

«J'ai toujours aimé la technologie et les expériences pratiques, un peu moins la théorie. Par exemple, en seconde générale et technologique, j'avais choisi <u>l'enseignement d'exploration Création et innovation technologique</u> : j'ai trouvé cela très intéressant et j'étais vraiment à l'aise, notamment grâce aux études de cas très concrets.

Or, le bac S est très conceptuel tandis que le bac STI2D propose de nombreux enseignements technologiques et donc beaucoup de pratique. D'autre part, mes professeurs m'ont expliqué que le niveau d'exigence du nouveau bac STI2D est plus relevé que l'ancien bac STI; du coup, le bac STI2D permet, avec un bon dossier scolaire, d'accéder aux écoles d'ingénieurs ou à des cursus universitaires... Alors, je n'ai pas hésité: j'ai choisi le bac STI2D! »

Quel est l'enseignement de spécialité suivi en 1ère et terminale STI2D et pourquoi ?

« J'ai choisi la spécialité Énergies et environnement (EE) parce que c'est un domaine qui m'intéresse : on a étudié l'efficacité énergétique des systèmes, leur impact sur l'environnement et l'optimisation du cycle de vie.... De plus, en terminale, je pensais préparer après le bac le DUT génie électrique et informatique industrielle. Mes professeurs m'ont dit que la spécialité EE est adaptée à cette poursuite d'études. Mais finalement, j'ai choisi un autre cursus post bac... »

Quelle formation post bac avez-vous choisie?

« J'ai choisi une école spécialisée qui forme en 5 ans des spécialistes en ingénierie informatique, comme par exemple les architectes réseaux. Mais les formations de cet établissement sont inscrites au RNCP. Et surtout, la formation théorique est complétée par une formation pratique avec de nombreux stages en entreprise. »

Un ancien élève de STI2D témoigne et parle de son parcours POST-BAC

Après avoir effectué une seconde générale et technologique, je me suis orienté vers la filière STI2D spécialité Énergie Environnement.

Mon projet pour le BAC a consisté à la transmission d'énergie sans fil.

Après l'obtention de mon BAC, je me suis orienté vers une CPGE TSI (Classe Préparatoire aux Grandes Écoles Technologie et Sciences Industrielles) pour me préparer aux concours d'écoles d'Ingénieurs.

Pour cela, j'ai réalisé une étude : TIPE (Travail d'Initiative Personnelle Encadré) évaluée aux concours. Cette étude consistait en la réalisation d'enceintes. Une fois les concours passés, j'ai intégré l'École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers, ENSAM à Châlons-en-Champagne. Cette école a pour objectif de former des Ingénieurs généralistes ayant une expertise technique importante.

La STI2D m'a permis de développer ma curiosité scientifique par la réalisation de projets concrets et la classe préparatoire d'apprendre et de comprendre de nouveaux phénomènes. Enfin, l'école des Arts et Métiers me permet de synthétiser pour me former au métier d'Ingénieur.



Adam V.

e.

ROBOTIQUE

Atelier robotique



L'atelier est ouvert aux élèves de 2nde du lycée et aux collégiens. Ils participent 2 mercredis après-midi par mois à la découverte de la robotique.

L'apprentissage se base sur un cahier des charges imposé par un concours de robotique.

Cette année, le thème est "LE ROBOT SUMO". Il s'agit d'un combat de robots.

En début d'année, des modèles de robots leur sont présentés. Ils en choisissent un qu'ils réaliseront en équipe constituée de 3 ou 4 élèves : ce qui sous entend assemblage, programmation, adaptation au règlement du concours et test final sur la table du concours de l'année en cours.



S. SERSOUB

Concours robotique spécifiques 1ère STI2D, Tale STI2D

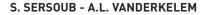
Nos élèves de 1e STI2D et de Tale STI2D participent tous aux concours pour se préparer à leurs études futures, mais également pour développer leur motivation et leur curiosité.

Ces concours sont organisés par les partenaires de l'Education Nationale, les Olympiades des Sciences de l'Ingénieur et les grandes écoles telles l'ESIEE.

C'est un règlement propre à chaque concours qui permet l'élaboration du cahier des charges par les participants et l'achat du matériel nécessaire à la réalisation des prototypes par l'établissement.

Thèmes	Conception 2018 - 2019	Résultats
ESIEE (Concours Robotique)	16 robots autonomes	Homologation de 8 robots
Architecture	Réalisation de la maquette virtuelle du PST (Pôle Scientifique et Technique) intégrée à la maquette du lycée déjà existante (GOOGLE Sketchup)	Animation vidéo
Projet individuel pour les 1è STI2D	Réalisation de "robots sumo" autonomes et contrôlables par Bluetooth.	Présentation à la Journée Portes Ouvertes
Projet pour les Tales STI2D	Chargeur de batterie sans fil et sans contact à distance. Gestion intelligente des bâtiments 1 Litre de lumière	Olympiades des Sciences de l'Ingénieur.

La table du concours est minutieusement préparée par l'équipe technique du Lycée.



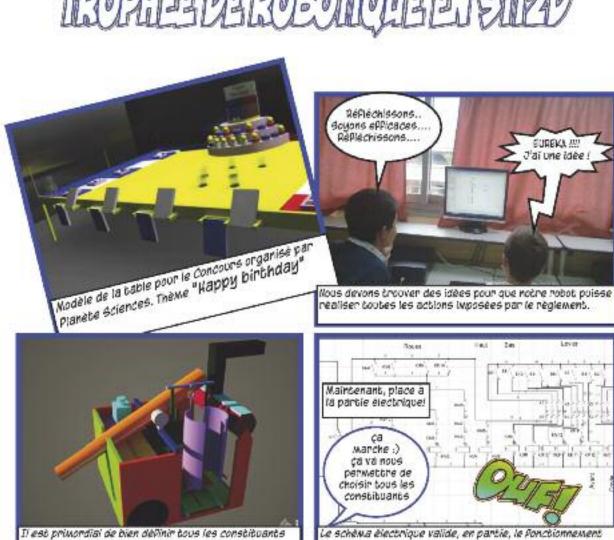




PROJET SECONDE

Y participent également des élèves de 1e et un collégien

PEROLE OF THE PE



du robot.



du robot à l'aide d'un logiciel de modélisation 30.



4.4ER4OUB



Brevet d'Initiation Aéronautique (B.I.A.)

Transversalité et Compétence

Quand un professeur du Lycée Professionnel Industriel met ses compétences au service du Lycée Général et Technologique (voir page 45)

Atelier d'initiation et Club Echecs

Une fois par semaine, le club échecs ouvre ses portes à tout le monde, débutants et initiés.

On peut y apprendre les règles de ce jeu millénaire, les ouvertures, les différentes stratégies ou pour les plus aguerris essayer de surpasser le professeur encadrant afin de devenir le Kasparov de Rondeau.

R. LEFEVRE



Accueil d'une jeune japonaise en Tale ES

« Je m'appelle Sara je suis une jeune japonaise de 17 ans. J'étudie en France, à Maurice Rondeau, en classe de Terminale ES. Mon séjour est de 10 mois : de septembre à juillet 2019.

C'est grâce à l'association bénévole AFS, qui promeut des échanges culturels entre les jeunes de divers pays, que j'ai pu vivre cette expérience.

Ma vie au Japon

J'habite dans la capitale du Japon qui est Tokyo située à l'est du pays. Nous parlons japonais, c'est notre langue officielle.

Mon pays est connu sur le marché international pour les sushis, la culture (manga,...) et son expérience au niveau des nouvelles technologies. Nos spécialités sont les sushis, le thé vert ou encore le riz.

Pourquoi la France?

J'avais choisi la France car je voulais apprendre le français. C'est une très belle langue. C'est très différent du japonais. J'aime aussi la culture très diversifiée et l'histoire française.



Famille d'accueil

Durant mon séjour, la famille H. m'a accueillie ainsi nous partageons au quotidien nos cultures. J'habite dans une petite ville très agréable derrière la Forêt de Ferrières qui s'appelle « La Route ». Ma famille d'accueil est composée de Marie et de Franck, les parents ; et d'Agathe, d'Adrien et de Loris, les enfants. Nous pratiquons la natation et la course à pied. Nous avons aussi voyagé en Bretagne et dans beaucoup d'autres régions françaises.



Vie à l'école

J'adore venir à l'école puisque chaque jour je découvre de nouvelles choses sur la France. Ces nouveautés éveillent ma curiosité et changent ma façon de voir le monde, je peux voir les gens vivre de façon différente par rapport à mon quotidien habituel.

Mon bilan

La langue française est difficile à apprendre mais je travaille pour être en constant progrès. De plus, j'ai découvert ma passion pour les langues vivantes. En France je pratique le français, l'anglais et l'espagnol.

Je remercie tout le lycée Maurice Rondeau de m'avoir donné la chance de participer à ce programme.»

DEVOIR DE MÉMOIRE

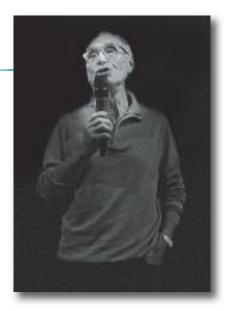
Charles WASERSCSTAJN

Le 23 novembre 2018, les élèves de 1e ES, 1e SC, 1e MELEC, 1e STI2D et 1e MEI ont rencontré Charles Waserscztajn qui est venu leur parler de son enfance. Orphelin juif pendant la seconde guerre mondiale, il fut protégé et sauvé des Nazis par l'Assistance Publique qui l'avait recueilli et a ainsi pu échapper à un destin tragique.

Les élèves ont ensuite pu lui poser de nombreuses questions dans un moment d'échange et de partage.

Un moment important pour le travail de mémoire qui s'intègre totalement dans le cours d'Histoire de Première.

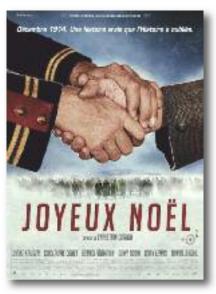
Projet piloté par V. OUKAS et relayé par les professeurs d'Histoire



Centenaire de la Grande Guerre

Dans le cadre du centenaire de la Grande Guerre, le cinéma studio 31 à Chessy a organisé une projection du film "Joyeux Noel". Les professeurs d'histoire ont utilisé cette action pour illustrer leur cours et insister sur le travail de mémoire, la réconciliation, la paix et le partage.

J.C. BELMONTE - D. DERVIN V. OUKAS - D. STAGLIANO



Le Mémorial de la Shoah

Les élèves de 1e ES et de 1e STI2D ont partagé un moment de communion le lundi 5 novembre 2018. Ils ont visité le Mémorial de la Shoah à Paris. Ils ont été particulièrement touchés par les explications passionnantes des guides qui les ont accompagnés. Cela leur permettra de ne jamais oublier cette période si sombre de notre histoire.

D. STAGLIANO



Le.T.

SORTIES - VOYAGES

Séjours Internationaux, se référer aux pages 18 et 19 Autres sorties et séjours :

Ski

En février, les élèves de 2nde E sont partis 5 jours à SAMOËNS (Haute Savoie) pour un séjour de ski. Hébergés au centre Les Fermes de Vercland, ils ont bénéficié chaque jour de 4 heures de ski, encadrées par des moniteurs de l'ESF et par les professeurs d'EPS du lycée secondant les moniteurs dans l'encadrement. Les élèves étaient répartis par groupes de niveau, et ont donc pu profiter dans un cadre exceptionnel, à savoir le domaine du

Grand Massif réunissant les stations de Samoëns, Morillon, Les Carroz d'Araches, Flaine, Sixt, des précieux conseils de leurs moniteurs pour découvrir, progresser et se perfectionner en ski alpin.

Ce séjour avait pour objectif de :

- Permettre aux élèves de vivre une Education Physique et Sportive plus complète en confrontant les élèves à des expériences nouvelles à un milieu inhabituel (Activités Physiques de Pleine Nature) et leur permettre grâce à un volume de pratique important et des regroupements par niveau, d'acquérir une maîtrise technique en ski alpin.

- Sensibiliser les élèves aux questions de la sécurité (topo-neige) et de l'environnement dans le milieu montagnard.

T. LOPES - H. VAXELAIRE

L'Usine Extraordinaire

Les élèves de 1e ES ont visité le vendredi 23 novembre 2018 l'exposition L'Usine Extraordinaire au Grand Palais à Paris. Répartis en groupes de dix, les élèves purent poser à un étudiant ingénieur toutes leurs questions sur le monde industriel. Ils ont pu ensuite se promener librement dans le salon et aller à la rencontre de différents exposants tels que EDF, Sanofi, Michelin ou encore Toyota. Cette sortie s'inscrit parfaitement dans le programme d'économie et de sociologie de 1er ES, car les élèves

ont pu réfléchir sur les différents moyens de production et sur l'impact sociologique de l'innovation et de la production.

C. BOURGAS - D. LE GARREC



Géologie dans les Alpes



Les élèves de Terminale SA, SB et SC ont momentanément interrompu la cadence infernale de leur préparation au baccalauréat, à l'occasion d'un voyage scientifique dans les Alpes, en octobre dernier.

Ils ont pu pratiquer la géologie sur les hauteurs du Briançonnais et y étudier les témoins de l'histoire géologique de la région, depuis l'océan alpin de l'ère secondaire, jusqu'à la chaîne de montagnes actuelle.

Accompagnés de leurs professeurs et éducateurs ainsi que de deux guides du Centre Briançonnais de Géologie Alpine, les élèves ont pu à la fois préparer leur épreuve de SVT du bac et passer quatre jours sur le terrain.

Le tout dans une très bonne ambiance et malgré une météo capricieuse !

P. GOBE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'EPS

L'EPS au lycée Maurice Rondeau ne permet pas seulement de «découvrir des activités», de «s'initier à un sport» ou d'atteindre son plus haut niveau dans un sport donné, ni même simplement de viser la détente. Elle est aussi un complément essentiel au bien être de l'élève.

Elle tente en effet de faire accéder tous les élèves, de manière critique, à une culture physique, sportive ou artistique qui puisse être un outil de connaissance de soi, des autres et du monde.

C'est dans ce cadre que l'équipe pédagogique d'EPS de l'ensemble scolaire Maurice Rondeau, accueille les élèves et ainsi les inscrit dans différentes situations enrichissantes visant des objectifs tels que la santé, la sécurité, la solidarité et la fraternité

K.C. AMIDOU



Associations Sportives du collège et du lycée



Nos élèves peuvent de plus adhérer à l'Association Sportive Maurice Rondeau.

Au programme, la pratique d'activités physiques et sportives, rencontres et qualifications, mais aussi l'apprentissage de la vie associative.

Depuis son ouverture en 2003, l'Association Sportive ne fait que grandir en effectifs mais aussi en résultats.

En plus des activités encadrées par les enseignants d'EPS, l'UNSS propose d'autres disciplines.

Venez-vous renseigner auprès de votre professeur pour vous inscrire aux compétitions (Judo, Tennis de table ...). Pour les autres activités, consulter le professeur d'Éducation Physique.



AÉROBIC

JUDO

MULTISPORTS

MUSCULATION



La gymnastique Aérobic et le Step, une pratique pour tous

Les sélections

2014 – 2015 Championnes de France Gymnastique AEROBIC

2015 - 2016 Vice-Championnes de France STEP

2016 - 2017 Championnes Académiques

2017 - 2018 Championnes Académiques, 6è au Championnat de France

La Gymnastique Aérobic et le STEP, deux disciplines de la même famille mais en fait vraiment différentes.

L'une privilégie les acrobaties gymniques, la chorégraphie et l'autre s'attache uniquement à la production de belles scènes chorégraphiques rythmiques et dynamiques.

Un point commun relie ces deux disciplines : le rythme sur des musiques actuelles.

Nos élèves gymnastes et danseuses sont à féliciter après deux années de suprématie au niveau de la gymnastique Aérobic, elles demeurent toujours en haut du tableau national. Même si la finalité nationale est un objectif, ce n'est pas le principal. C'est une pratique avant tout volontaire, ludique et motivante.

Le loisir et la compétition sont deux entrées propres à ces activités rythmiques et dansées . Elles seront ravir les gymnastes, danseurs ou danseuses, et encore toutes celles et ceux qui aiment évoluer sur des activités artistiques et gymniques.



Commission Restauration

Après plusieurs mois de travaux (cf page 6/7) le pôle restauration propose aux élèves un lieu spacieux et agréable pour leur pause déjeuner.

Cette année, nous sensibilisons les lycéens au tri avec la mise en service d'une machine à récupérer les canettes et petites bouteilles en plastique au Rondeau café.

Suite à la dernière commission restauration (janvier 2019), un projet de récupération des déchets végétaux au réfectoire et au Rondeau café va être mis en place par un petit groupe d'élèves afin de sensibiliser chacun au

recyclage alimentaire et optimiser le compost du potager collège.

C. SANGARIA



REMISE DES DIPLÔMES - 2018





■ NOTES_ ____

■ RÉSULTATS AUX EXAMENS _____ SESSIONS 2018

	Candidats présents	Candidats reçus	% Réussite	Mentions
DNB Série collège	92	91	99	39 TB 29 B 16 AB
CAP PROElec	7	6	86	_
BEP MRCU	53	52	98	_
BEP MELEC	26	26	100	_
BEP MEI	19	19	100	_
BAC PRO COMMERCE	41	41	100	3 B 18 AB
BAC PRO ELEEC Voie scolaire	22	22	100	3 B 11 AB
BAC PRO ELEEC en apprentissage	12	12	100	3 AB
BAC PRO MEI	20	17	85	1 TB 3 B 7 AB
BAC ES	34	34	100	9 TB 10 B 9 AB
BAC S	100	100	100	26 TB 25 B 24 AB
BAC STI2D	28	28	100	2 TB 6 B 13 AB
BTS ELECTROTECHNIQUE en apprentissage	30	24	80	_
BTS NRC en apprentissage	12	12	100	_

La Direction de l'Etablissement aurice Rondeau rercie les annonceurs, Gurnisseurs et amis qui ont permis la réalisation de cette plaquette.



SERVICE INFORMATIQUE TOUT-EN-UN POUR VOTRE ENTREPRISE

INTÉGRATION & INSTALLATION - RÉSEAUX - SUPPORT & MAINTENANCE AUDIT & CONSEIL - TÉLÉPHONIE IP - DÉVELOPPEMENT - SITE INTERNET APPLICATION MOBILE - CLOUD PRIVÉ - HÉBERGEMENT - INTRANET - ERP



IAF - 25 AVENUE MARCEL DASSAULT 93370 MONTFERMEIL